Tejiendo la vida para dar vida
Jesús y la viuda de Naín:
(Análisis de Lucas 7.11-17)

María Lidia Vásquez Jiménez

Tesina
Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Bachillerato en ciencias bíblicas

Profesor guía: Violeta Rocha

UNIVERSIDAD BÍBLICA LATINOAMERICANA
San José, Costa Rica
Agosto de 2012

Tejiendo la vida para dar vida

Jesús y la viuda de Naín:

(Análisis de Lucas 7.11-17)

Tesina

Sometida al 29 de agosto de 2012, al cuerpo docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Bachillerato en Ciencias Bíblicas por:

María Lidia Vásquez Jiménez

Tribunal integrado por:

____

____

____

Dedico : con mucho amor
al Dios padre y
madre que se conmovió
desde lo más profundo
de su ser por dar la
vida. Que la esperanza de un
pueblo en paz, nos
anime a seguir luchando por la
liberación de ellos y ellas
que necesitan nuestra solidaridad y
apoyo para un mañana
mejor.

Con Agradecimiento Profundo
A Dios por darme la oportunidad de esta nueva
Experiencia; la fortaleza de no
dejarme vencer. A mi
familia y la comunidad por el
apoyo con las oraciones.
A todos los profesores que de una y otra
manera me orientaron
para continuar, en especial el
acompañamiento de la Profesora
Violeta Rocha. La preocupación constante de las y los compañeros,
de la residencia estudiantil; compañeras,
compañeros de trabajo de la
Biblioteca, todos los trabajadores, trabajadoras de
la Institución, docentes
Y administrativos, voluntarias y voluntarios de UBL, por

INTRODUCCIÓN

Al realizar este estudio exegético de Lucas 7.11-17 donde se relata la resurrección de un joven, hijo único de una viuda, destacamos el poder de Jesús, en defensa de la vida. Además se incluyen las mujeres y también otras personas de la sociedad como por ejemplo los jóvenes que sufren el flagelo de la desesperación de la muerte. También se enfatizará en la integridad de la vida humana.

El autor del Evangelio, describe a Jesús como el profeta poderoso, el Dios de la vida, el que ha visitado a su pueblo para liberarlo de la opresión y la muerte. El énfasis en este análisis se dará en la resurrección del hijo de la viuda, se tratará el aspecto social, cultural y económico que puede afectar la dignidad de todo ser humano. Al morir el único hijo esta mujer, queda desamparada ante la sociedad de esa época. Además estudiaremos más a fondo la situación de muerte del joven y la acción de Jesús que lo resucita. De la misma forma, tendremos en cuenta a la viuda que sufre las consecuencias de la pérdida de su hijo. En Jesús se manifiesta el Dios de la vida, que ha visitado a su pueblo, para denunciar la opresión y muerte.

Se espera con esta investigación, que la exegesis de Lucas 7.11-17, nos ilumine los caminos para una práctica pastoral de acompañamiento integral a los Jóvenes que se encuentran en medio de situaciones difíciles, como es la muerte y la marginación y opresión del municipio de Rovira (Tolima-Colombia).

Urgen orientaciones al respecto, no solo como marco teórico, sino como reflexión de prácticas concretas y así contribuir a la configuración de un camino de respuestas del mejoramiento de la calidad de vida de las clases trabajadoras más necesitadas, como es la juventud.

Como el texto es una narración, utilizamos el método narrativo para nuestra exégesis bíblica. Este texto está clasificado entre los materiales históricos dentro de los milagros, en esta historia se presenta a Jesús con un

poder que viene de Dios, la opción por los pobres, impuros, marginados, mujeres, desplazados y los doloridos por la violencia (Krüger 1996 148).

En estas escenas se resaltará la preocupación de Jesús por los más necesitados y necesitadas, ya que es él quien toma la iniciativa. Él tocó, resucitó al hijo de la viuda, sin preocuparse de incurrir en impureza o transgredir la ley (Gómez 200. 195).

En el primer capítulo miraremos el Evangelio de Lucas, el autor y su contexto, contexto socio histórico y geográfico, el texto, las palabras claves del texto, unidad literaria, personajes, tiempos y lugares del texto. En el segundo capítulo analizaremos el método narrativo, estructura y delimitación de nuestro texto, las oposiciones en el texto, explicación de los temas, la transformación de la muerte a la vida y por último el desenlace feliz, de todos y todas que proclaman que Jesús es el profeta que ha visitado a su pueblo, para denunciar la opresión y la muerte.

El tercer capítulo se aplicará el ejemplo de Jesús, en la misión que realizamos con los jóvenes y con todas las mujeres. Es importante situar el antes de la historia de Jesús, para comprender también el hoy de nuestra historia. Finalmente el acompañamiento en situaciones en medio de la muerte de las comunidades en las cuales hacemos nuestra misión pastoral para sugerir algunas pautas y recomendaciones.

Por último presentaremos la realidad de Colombia, la situación actual de los jóvenes en Rovira; las causas y consecuencias, hechos que ocurrieron en el municipio de Rovira (Tolima). Propuestas desde la iglesia latinoamericana, a las familias y los jóvenes y también desde la pastoral ecuménica y del carisma Juanista, palabras finales en el documento de puebla en Medellín, proclamación del creo para afianzar la fe.

CAPITULO 1
HISTORIA DE TERNURA Y SALVACIÓN

El Evangelio de Lucas, nos da la oportunidad de revelar la ternura, compasión de Jesús, en los y las más pobres, porque son marginados/as, sin libertad, sin vida digna donde la muerte los acecha a cada momento. También es de destacar la dimensión social del poder de Jesús, donde se incluyen las mujeres y también otras personas empobrecidas y excluidas de la sociedad.

Se analizará la forma como el autor de este evangelio trata el tema de de la resurrección del hijo único de una viuda en Lucas 7,11-17, una breve reacción como lectora del texto, así como el estudio del contexto anterior y posterior de Lucas 7.11-17, se realizará para determinar si existe unidad temática entre el texto y su contexto, y las acciones de los personajes en la perícopa en el tiempo y el espacio. Hemos determinado el análisis narrativo como metodología exegética. El método será desarrollado en el segundo capítulo.

1.1 El Evangelio de Lucas; autor y su contexto

El Evangelio San Lucas presenta la persona y obra de Jesucristo y por otra parte este evangelio forma una unidad literaria y teológica con los hechos de los apóstoles, el autor mismo resume el contenido del evangelio: *"en mi primer libro escribí acerca de todo lo que Jesús había hecho y enseñado desde el principio y hasta el día que subió al cielo" (Hch1.1-2)*

Lucas describe a Jesús como el profeta poderoso en obras y palabras, el Santo de Dios, el hijo de Dios, el profeta de los últimos tiempos. La palabra decisiva, la fuerza del espíritu santo, que viene de lo alto. Que gracias a él, actúan las y los testigos con gran fuerza para reforzar la palabra mediante signos y prodigios. Lucas al querer narrar las grandes gestas de Dios en la historia, es a la vez narrador e historiador.

a) **Autor del Evangelio**

Los autores cristianos del siglo l atribuyen la composición de este evangelio y de Hechos a Lucas, compañero de Pablo, y mencionado en Col 4.14; Ti 4.11 y Film 24, en Col 4.14 se le llama el médico amado, era un gentil (no era hebreo) se que se convirtió al cristianismo. Nació en Antioquía (Siria). Muy amigo de Pablo y fue su compañero en viaje misionero, Col 4.14.

El Evangelio de Lucas va dirigido a cristianos convertidos de la gentilidad, probablemente griegos, debido al uso de gran cantidad de palabras procedentes de este lenguaje. Lucas escribió su mensaje usando palabras que los cristianos gentiles pudieran entender más fácilmente.

Coincidimos con la propuesta de estructura del la biblia de *Dios Habla Hoy*.

1. Introducción: Infancia y preparación del misterio (1.5-2.52).
   - Los anuncios(1.5-56)
   - Los nacimientos 1.57-2.52
2. Preparación de la actividad de Jesús (3.1 -4.13)
   - Juan Bautista en el desierto (3.1-20)
   - preparación de la actividad de Jesús (3.21-4.13)
3. Actividad de Jesús en Galilea 4.14-9.50: se ubica (Lc 7.11-17)
4. Viaje a Jerusalén (9, 51-19, 27): es la parte original de Lucas.
5. En Jerusalén
   - Ministerio en Jerusalén (19, 28-21,38)
   - Pasión y glorificación de Jesús (22. 1-24. 53) (DHH)

Si hemos llamado a Marcos el Evangelio del catecúmeno, porque su objetivo era provocar el acto de fe en Jesús, como Hijo de Dios. A Lucas se le conoce como el Evangelio del testigo o del evangelizador. Una de las razones es porque su estructura es como una formación gradual del cristiano a ser testigo y evangelizador. Lucas sintió la necesidad de continuar con los Hechos de los apóstoles, para poder presentar una serie de ejemplos de catequesis y de evangelización en la Iglesia primitiva.

El amor de Dios para con las personas que se encuentran en situación crítica socialmente, es el tema transversal de la biblia, es también la misericordia de Dios que se ocupa de las necesidades y dificultades de todos y todas los que sufren. López afirma que "la perspectiva bíblica es indispensable. Dios tiene un amor especial por los desposeídos que se encuentra en la periferia, los marginados (López 1997, 41).

Intenta responder a la situación que vivía su comunidad cristiana, amenazada por la rutina y la tentación de aferrarse a los bienes de este mundo. Por eso, invita a la conversión, y para ello nada mejor que recordar las palabras y la vida de Jesús. Su Evangelio comienza con los sacrificios (el sacrificio de Zacarías) que hacía en el templo donde cada tarde se sacrificaba una res, de acuerdo a la tradición judía.

Lucas nos muestra a Jesús como el Señor. Para Lucas, Cristo es el verdadero Señor. El único en quien vale la pena creer, el único que salva; el único que en la situación desesperada de la vida puede dar sentido a la existencia.

1.2 Contexto histórico y geográfico

Nuestro texto, según la estructura de Lucas, se desarrolla en Galilea. La investigación histórica y arqueológica sobre Galilea está actualmente en pleno desarrollo. Muchos autores de nuestros días hacen estudios sobre el Jesús de la historia dentro de la ubicación geográfica de Galilea del siglo I. E. P.Sanders se imagina una Galilea pacífica y con pocas diferencias religiosas con Judea. Freyne, sin duda el que más a fondo ha estudiado el tema, presenta una Galilea muy convulsionada por las dificultades económicas y por el proceso de urbanización. Crossan y Mack subrayan especialmente la helenización de la región y la influencia en ella de los filósofos cínicos.

El proceso de urbanización de Galilea data de la época, en marcha desde el tiempo de Alejandro Magno. Galilea que estaba rodeada de una serie de ciudades helenísticas paganas y en las que los judíos eran una minoría. Al Este las diez ciudades de la Decápolis, al otro lado del Jordán, excepto Escitópolis / Bet Shean. Al Noroeste Tiro, Sidón y Aco / Tolemaida. Al Oeste, en la costa del mar Mediterráneo, Cesárea Marítima, gran puerto e impresionante ciudad pagana donde residía habitualmente el prefecto romano. Al Sur, otra importante ciudad herodiana, Sebaste. La tensión campo- ciudad es clave para entender la

función social de Jesús y su mensaje. No es exagerado afirmar que la Galilea del tiempo de Jesús estaba atravesada por una crisis con hondas repercusiones culturales y económicas.

Pretendemos interpretar el mensaje que el Nuevo Testamento, tiene con relación a toda clase de personas, ricos pobres, esclavos, libres, hombres y mujeres, que se ven sobre los personajes que se ubican tanto en el área urbana como en lo rural. Por ejemplo en Lucas 7.11-17, la base de nuestro estudio, se ubica en un contexto social definido, una pequeña población agrícola llamada Naín.

Naín se ubica a 5.5 millas (9 kilómetros) al sureste de Nazaret – cerca del lugar donde se crió Jesús y no lejos de Cafarnaúm, donde se estableció de adulto y donde pronunció la palabra que sanó al sirviente del centurión. Nazaret era un pueblo pequeño y pobre, como ha puesto de manifiesto la arqueología, pero que está a solo 5 km. de Séforis, ciudad reedificada por Herodes Atipas, que la convirtió en capital de Galilea.

La Palestina en tiempo de Jesús, era agrícola y artesanal. Por la escasez de terreno cultivable la agricultura se concentraba en la parte baja de Galilea y se basaba en el cultivo de granos, frutas hortalizas y aceite. Estos productos eran consumidos por los pequeños productores y vendido en el mercado de las ciudades más habitadas. (Fabris, 1987,67)

Tiro y Sión eran las ciudades donde Galilea exportaban cereales, entre la región fronteriza entre Tiro y Galilea existía un asentamiento judío perteneciente a esta ciudad helenista, y era su principal proveedor de granos. Según Theissen el comercio con las ciudades helenistas no era de beneficio para los judíos.

> Era Tiro fuerte económicamente para adquirir cereal aun en situaciones de crisis. Pero en tiempo "normal" parece que los campesinos de los territorios de asentamiento judío tenían muchas veces la impresión (justificada) de estar produciendo para la ciudades ricas mientras ellos vivían en la miseria (Theissen 1997,88).

1.3 El texto

Jesús resucita al hijo de una viuda Lc 7.11-17

Luc 7:11 Después de esto se dirigió Jesús a un pueblo llamado Naín. Iba acompañado de sus discípulos y de mucha otra gente.

Luc 7:12 Al llegar cerca del pueblo vio que llevaban a enterrar a un muerto, hijo único de su madre, que era viuda. Mucha gente del pueblo la acompañaba.

Luc 7:13 Al verla, el Señor tuvo compasión de ella y le dijo:

–No llores.

Luc 7:14 En seguida se acercó y tocó la camilla, y los que la llevaban se detuvieron. Jesús dijo al muerto:

–Joven, a ti te digo, ¡levántate!

Luc 7:15 Entonces el que había estado muerto se sentó y comenzó a hablar, y Jesús se lo entregó a la madre.

Luc 7:16 Al ver esto, todos tuvieron miedo y comenzaron a alabar a Dios diciendo:

–Un gran profeta ha aparecido entre nosotros.

También decían:

–Dios ha venido a ayudar a su pueblo.

Luc 7:17 Y por toda Judea y sus alrededores se supo lo que había hecho Jesús.

Este relato solo aparece en el evangelio de Lucas, que se puede mirar el esfuerzo del autor por rescatar la dignidad humana, especialmente el rescate de la vida y también de las mujeres marginadas (Gómez 2008, 195). Destaca también en este evangelio la relación del Espíritu con la persona de Jesús. En esta narración hay dos situaciones que conmueven, 1) la viuda desprotegida y 2) la muerte de un joven a temprana edad.

Miraremos en un primer momento el término joven y viuda en el evangelio de Lucas. Ya que el estudio estará enfocado hacia los jóvenes, sin embargo, no podemos dejar de lado a la viuda que entierra a su único hijo.

a) El término joven y viuda

En griego la palabra joven se traduce neani,ske (es un término vocativo masculino común. Juventud es por lo tanto una categoría que se utiliza como un adjetivo en nuestro sistema de significado. Sirve para calificar al sujeto (por ejemplo personas jóvenes), procesos sociales jóvenes, espacios (por ejemplo, espacios jóvenes) entre otras es un adjetivo que de cuando en cuando se convierte en sustantivo:" las y los jóvenes" es el periodo que se encuentra entre la adolescencia y la edad adulta, está entre los 15 y 35 años.

En el texto griego traduce como viuda ch,ra(se deriva de una raíz que quiere decir "abandonada" los verbos ch,row ch,renw significa "dejar viuda" y "enviudar" por otro parte el sustantivo derivado ch,reia(se traduce como viudez. Lo anterior se deduce que el termino ch,ra(puede referirse a cualquier mujer que vive sin su marido y que goza del amparo que este le brindaba (Stahlin 1985,1298).

Este episodio de la resurrección del hijo de la viuda de Nain está insertado dentro de los llamados milagros de Jesús. Este es el primer relato de resurrección que se narra en Lucas, el otro lo hallaremos 8.40-42, 49-50. En el contexto anterior 7.1 – 10 el de la mano poderosa de Jesús a favor de un siervo enfermo a punto de morir y que es sanado, por la fe del centurión.

Hay que tener en cuenta que a la hora de redactar este episodio, Lucas conoce dos pasajes del Antiguo testamento, que son 1 Re 17,17-24 y 2 de Re 4,8-37, en los que Elías en el primero y Eliseo en el segundo, hacen resucitar al hijo de una viuda. Lucas quiere poner de relieve algún tipo de conexión entre el gran profeta Elías y Jesús de Nazaret, hay similitud entre 1Re 17,17-24: una madre viuda, el encuentro en la puerta de la ciudad, llanto con petición de que cese, devolución del profeta como mensajero de Dios (Gómez, 2008).

Solo Jesús vence la muerte, él se acerca de una forma sencilla, y siente compasión, al ver el sufrimiento de esta madre, que ´también representa a la humanidad que lleva su condición dolorosa al tener que enterrar a sus hijos, cuando se agotan los recursos de la tierra, que debería servir para preparar un mejor porvenir a la humanidad.

En Lucas 7,11-17, se descubre en qué consiste la misericordia de Dios; Jesús comunica vida, porque se conmueve ante el padecimiento humano y pone todo su poder para remediarlo, sin límite, solo expresa su compasión y piedad.

1.4 Unidad literaria

a) Contexto anterior

Con Lucas 7. 1-10 se tiene una serie de relatos, que nos muestran reacciones de personas ante la figura de Jesús, la cual termina con Lc 8.1-3, donde se presenta un grupo de mujeres que seguían a Jesús, y la clave de todas estas interpretaciones esta en Lc7, 16 "un gran profeta ha surgido entre nosotros, y Dios ha visitado a su pueblo" (Fitzmeyer 1987, 628).

Este relato se ubica en Cafarnaúm. En ese lugar una comitiva de ancianos de los judíos intercede ante Jesús por un centurión quien tiene a un siervo enfermo. Aquí por la expresión "ancianos de los judíos" el escritor prueba que el centurión era pagano" (Schmid 1968, 204). El centurión era rico ya que les había construido una sinagoga a los judíos, era una persona acostumbrada a dar órdenes y ser obedecido, un centurión era un comandante de un rango militar a su cargo tenía 100 soldados en el ejercito romano ("Centurión") 997, 175).

El centurión se consideraba indigno de recibir al Señor en su casa, por eso a través de unos amigos le envía un mensaje y con este gesto demuestra su confianza en la autoridad y poder del Señor, quien lo pone como ejemplo de fe. El término del relato es la sanación del ciervo.

Para Bovon, al incluir Lucas la expresión " a quien este quería mucho" lo hace con la intención de enseñarnos que el amor se manifiesta con acciones concretas y no en el sentido económico en la que se puede entender esta expresión. Lucas quiere hablar de una relación humana amenazada (cf. También menciona de las y los amigos" en el vs.6) el centurión no ama solamente a aquella nación que le era extraña, a Israel, sino que también a su prójimo (10,25-37). (Bovon 1995,494).

En Lucas 7.1-10, recoge una serie de reacciones de personas ante la figura de Jesús, lo cual concluye con el texto de Lc 8.1-3, donde se presenta a un grupo de mujeres que seguían a Jesús". La clave interpretativa de todo estos episodios están en Lc 7, 16: un gran profeta ha surgido entre nosotros, y Dios ha visitado a su pueblo"

Este relato se ubica en Cafarnaúm. Una comitiva de ancianos judíos intercede ante Jesús por un centurión quien tiene a su siervo enfermo, la palabra "ancianos de los judíos"

coloca en claro el escritor étnico cristiano y prueba, al mismo tiempo, que el centurión era pagano" (Schmid 1968,204).

Se puede mirar que un centurión acostumbrado a la guerra y a la violencia, cuya autoridad es dada por el Estado romano le permita exigir obediencia a sus subordinados y que tuviera un corazón sensible que le permitiera amar a su siervo. Lucas lo presenta como un hombre del más elevado carácter, su actitud hacia los judíos y su conciencia de "indigno". Se puede concluir que la compasión que el centurión sentía por su siervo enfermo le impulsó a buscar la ayuda de Jesús.

b) Contexto posterior: Lucas 7.18-23

Esta perícopa termina diciendo que la noticia del milagro se extiende por toda Judea y sus alrededores. Aquí la noticia corre hasta Juan el bautista (Lc 7. 18). Según el texto la noticia de la resurrección del hijo de la viuda, inquieta a Juan acerca del ministerio de Jesús, por lo tanto envía a dos de sus discípulos a indagar sobre este asunto.

Lucas 7.22, Jesús responde a la pregunta de los enviados de Juan Bautista,

Este es la respuesta que Jesús envía a Juan con un mensaje establecido*:"los ciegos ven, los cojos andan. Los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos vuelven a la vida y a los pobres se les anunciado la buena noticia" (Lc 7.22 DHH).*

Jesús se basa en hechos concretos, por esta razón, Latourelle afirma que el relato de la viuda de Nain está bien inmerso en la trama del evangelio de Lucas" (199,207). Bovon también considera el relato de la resurrección del hijo de la viuda como parte de un programa determinado por Lucas y que sustenta la respuesta de Jesús, a la respuesta de Juan:

> Esta interpolación el objetivo es claro, como lo afirmará Jesús delante los enviados de Juan que los muertos resucitan(7.22), hay que cumplir lógicamente antes este programa (el v21 dice explícitamente que Jesús hizo muchos milagros) en este caso si tomamos juntas la curación del paralitico (5,17-26) y(5,12-16), la del leproso, nuestra pericopa (7.11-17)las bienaventuranzas (6,20-22) la mención general de los milagros (7,21), constatamos que el evangelista hace coincidir la respuesta que da Jesús al Bautista con la realidad de sus obras mesiánicas (1995,503).

Después de estudiar el contexto posterior, podemos decir que la intención de Lucas es presentar a Jesús cumpliendo un programa establecido que tienen como punto central la persona más necesitada y excluida de la época. También se puede ver como el autor relaciona la resurrección del hijo de la viuda, de hecho como referencia de su mesianismo que incluye el triunfo de la vida sobre la muerte. Después que se ha estudiado el contexto literario de Lucas 7.11-17, trabajamos el texto dejando que él nos hable.

1.5 Personajes presentes en el texto

Jesús, maestro, caminante, taumaturgo que al llegar a Naín se encuentra con un grupo de este pueblo que acompañan a una viuda a enterrar a su hijo único. Jesús al ver el dolor de la viuda, siente una profunda compasión por ella que lo impulsa a resucitar al joven.

Viuda, quien al parecer es una mujer pobre que a la muerte de su hijo, queda sin ningún apoyo y protección. En el texto la viuda no habla, pero con sus lágrimas lo dice todo y logra conmover a Jesús.

El joven muerto, es el único apoyo de sostenimiento de esta madre angustiada y triste, El joven al recibir la orden de Jesús de levantarse, se incorpora y empieza hablar, aunque no se sabe lo que dice, pero es evidente que ha ocurrido un milagro. Esta nueva vida es un testimonio del ministerio mesiánico de Jesús.

Los que cargan al joven, pueden que sean sus amigos, familiares que se han solidarizado con su madre en este momento de dolor, ellos son impactados también con la acción de Jesús de tocar la camilla. Ellos detienen la marcha fúnebre y son testigos directos de ese milagro de Jesús.

Los discípulos y los que se encuentran a la entrada de Naín son también testigos del poder y la misericordia de Dios. El milagro de la resurrección del hijo de la viuda es interpretada como una señal de que Dios ha visitado a su pueblo.

Los Grupos, se puede identificar dos grupos numerosos de personas. Por un lado el grupo que viene con Jesús y sus discípulos y por otro lado, el grupo que acompaña al entierro del joven. Este último grupo encabezado por un viuda de Nain llevan a enterrar al hijo de ella que se lamentaban y lloraban con la madre por la muerte de su hijo, el que la protegía y sostenía (Bovon 1995, 511).

La participación de estos grupos es conmovedora, es un excelente relato por su colorido e intensidad. Dos grandes grupos se aproximan desde distintas direcciones “(Brown 1972, 351). El primero el de Jesús que es el portador de la esperanza y liberación resucitando al hijo de la viuda. El segundo es la imagen del dolor y el desamparo.

La participación de estos grupos es conmovedora, es un excelente relato por su colorido e intensidad. Dos grandes grupos se aproximan desde distintas direcciones (Brown 1972, 351). El primero el de Jesús que es el portador de la esperanza y liberación resucitando al hijo de la viuda. El segundo es la imagen del dolor y el desamparo.

De acuerdo a las costumbres, es posible que la viuda haya gastado todo su dinero en hacer un entierro como los de su época. Se contrataban plañideras que eran mujeres que se contratan para llorar y gritar. De ese modo todos supieran que su hijo fue enterrado dignamente de acuerdo a los ritos de ese tiempo (Farmer 1999, 1265).

Según Schmid, la multitud que acompañaba a la mujer era un deber de toda la comunidad, como un deber de caridad, hasta el grado tal, que debería ser interrumpidas todas las actividades incluso hasta el estudio de la ley (1968, 207). Implícitamente el narrador está detrás del relato. El autor nos introduce en un texto del milagro de la vida por encima de la muerte.

Los lugares del texto

El narrador ubica su relato a la entrada de Naín. Este lugar es presentado por el evangelista como una ciudad, pero algunos comentarios bíblicos lo presentan como una aldea nunca antes mencionada en la biblia (Brown 1972,351) Esta aldea se encontraba ubicada en región de Galilea unos doce kilómetros de Nazaret, cerca de la frontera con Samaria y Judea. En tiempo de Jesús era un pueblo próspero porque tenía abundante agua, estaba rodeada de huertos, olivos e higueras (Farmer 1999, 1265).

El evangelio dice que el lugar específico es en la puerta de Naín. La puerta es el lugar de encuentro de los caminantes, un lugar “donde se hacia la tertulia de los varones, donde se reunía el pueblo en asamblea, se efectuaba el comercio y se impartía la justicia (Zambrano 1995, 80), o sea un lugar público. Bovon llama a este lugar de encuentro “la

zona peligrosa entre los dos terrenos de la vida humana, entre la ciudad y el campo" 1995,510).

En Israel puerta era un término equivalente a tribunal de justicia. En ese lugar fue donde Booz asumió la defensa de Nohemí como su pariente redentor como su goel, y es allí donde también se definió la suerte de Rut como futura esposa de Booz. Como dice Vílchez: "los protagonistas superan positivamente, de modo inesperado, las últimas dificultades dentro del ámbito legal" (1998, 123ss)

En el texto, el joven muerto era la única esperanza de su madre, puesto que ella era viuda, por lo tanto este joven era su goel. El goel, es la persona que rescata y salva[1] . Es el redentor de sus familiares. La historia de dolor y desesperanza de la viuda da un vuelco imp Comparando el caso de Rut y el de la viuda de Naín, son similares, las dos son pobres sin quien vele por ellas, en los dos casos el contexto cultural es patriarcal que dependen de un hombre social y cultural del amparo de un hombre y la viuda de Naín de su hijo. En ambos casos, estas mujeres tienen que ser liberadas de la marginación y de la muerte. Como dice Zambrano "cuando nos encontramos con Cristo siempre pasa algo" (1996, 81).

1.6 Los tiempos

En Lucas 7.1 cuando Jesús terminó de hablar, a la gente se fue a Cafarnaúm, y luego al empezar el versículo 11, inicia diciendo el narrador, *después de esto*, *"Jesús se dirige a un pueblo llamado Naín"* o sea de estar en Cafarnaúm, pasa a Naín, donde se encuentra con que van a enterrar un muerto hijo de una viuda.

---

[1] En José Vílchez, Rut y Ester, (Estella: Verbo Divnino, 1998, p. 153) el autor afirma que "El familiar más obligado a venir en ayuda de [l]os miembros débiles es el más cercano y con posibilidades, es decir, el go el. En los casos en que se den estas condiciones go el puede traducirse simplemente por pariente cercano o pariente protector. Probablemente sólo en el libro de Rut tiene plena aplicación la observación anterior; pero se supone naturalmente esta significación en casi todos los pasajes en que se dice de Dios que es el go el del pueblo o de los individuos (cf.prov 23,11; Job 19,25)" En este sentido es que podríamos afirmar que, por su identificación con el Padre, Jesús fue el goel de la viuda, a pesar de que en el siglo I ya no se utilizaba el concepto.

Conclusión

El narrador hace el planteamiento de esta historia, quien la viuda junto con su hijo pierde la esperanza de un futuro y el disfrute de la vida, es una historia triste, porque son dos motivos por la cual esta viuda había entristecido. Uno, la muerte de su esposo y otro la de su único hijo. Los y las Israelitas consideraban que la vida es más que la actividad y se le compara con las tinieblas, el dolor, el vacio, el caos y el silencio, que son característicos de la muerte (Ec 11.8 Sal 115. 17)

Esta apreciación que los Israelitas consideraban, de la vida más importante que las actividades, sin embargo pareciera que las tinieblas esta venciendo en la vida de esta viuda, porque las dificultades siempre las tendremos, en este caso la viuda pierde la vida de su hijo por eso es considerado por las Israelitas estar en las tinieblas.

En este relato la intención de Lucas es también presentar a Jesús cumpliendo un programa establecido, con las personas más necesitadas y excluidas de la época. Jesús es el personaje principal de esta historia, el narrador lo presenta como el caminante que va de un lado a otro, sanando y resucitando a los muertos, él está donde hay la necesidad de la gente que sufre.

Imaginándonos la magnitud de la multitud de ambos grupos, el que acompaña a Jesús y el de la viuda aproximándose en direcciones contrarias, el que viene con Jesús y el que sale con la viuda que va a enterrar a su hijo, es cierto que ha tenido que ser de muchas expectativas, ya que el narrador nos presenta un excelente relato. El compromiso de la ley era paralizar todas las actividades dándole importancia al suceso del entierro. De pronto la viuda tenía en la comunidad responsabilidad de alguna forma, y por esta razón tubo tanta influencia.

En el siguiente capítulo estaremos mirando el método narrativo, la estructura y delimitación de nuestro texto, la oposición en el mismo y también la profundización de los temas en los versículos correspondientes.

CAPÍTULO 2
TU NOS DEVUELVES LA VIDA SEÑOR

2.1 Método Narrativo

El método narrativo nos permite ver como los textos son escritos para lograr un efecto en el lector y la lectora, las narraciones tienen lo que se llama Egger, una "función dinámica" que "invitan a reflexionar sobre la propia conducta, a conocer alternativas, y hacerlas participar en los sufrimientos, en las alegrías y en las formas de conducta" (1990,169). Hay que mirar cómo se aplica esta afirmación a Lucas 7.11-17.

Recordemos el texto en la versión Dios Habla Hoy:

Luc 7:11 Después de esto se dirigió Jesús a un pueblo llamado Naín. Iba acompañado de sus discípulos y de mucha otra gente.

Luc 7:12 Al llegar cerca del pueblo vio que llevaban a enterrar a un muerto, hijo único de su madre, que era viuda. Mucha gente del pueblo la acompañaba.

Luc 7:13 Al verla, el Señor tuvo compasión de ella y le dijo:

–No llores.

Luc 7:14 En seguida se acercó y tocó la camilla, y los que la llevaban se detuvieron. Jesús dijo al muerto:

–Joven, a ti te digo, ¡levántate!

Luc 7:15 Entonces el que había estado muerto se sentó y comenzó a hablar, y Jesús se lo entregó a la madre.

Luc 7:16 Al ver esto, todos tuvieron miedo y comenzaron a alabar a Dios diciendo:

–Un gran profeta ha aparecido entre nosotros.

También decían:

–Dios ha venido a ayudar a su pueblo.

Luc 7:17 Y por toda Judea y sus alrededores se supo lo que había hecho Jesús.

2.2 Estructura o delimitación de nuestro texto

Nos hemos apoyado para esta estructura, en la propuesta por Gómez (2008, 195). El texto se puede dividir en cuatro partes:

1) **Una procesión fúnebre como marco: 7,11-12**

a) Indicación del lugar y el tiempo (7, 11)

b) Llegada de Jesús, los discípulos y la gente (7, 12a)

c) Aparición del muerto (7, 12b)

2) **Jesús cura por compasión: (7,13-15) escena central**

a) Jesús, ve a la viuda y al hijo muerto (7, 13)

b) Jesús se acerca (7, 14)

c) Trasformación (7, 14b-15)

3) El público le confiesa como un gran profeta:(7, 16)

4) Su fama se extiende por Judea y la región (7, 17)

(Gómez 2008,195)

2.3 Las oposiciones en el texto

a) Coherencias u oposiciones que da unidad al relato del texto.

	Sistema de muerte	**Ministerio de Jesús**
Oposición	Multitud sufriente Muerte tristeza Llorar Desamparo Hijo muerto	Maravillados Amparo multitud gozosa Vida Alegría Glorificar Hijo con vida
Coherencia u oposición fundamental	Conduce a la muerte Desesperanza exclusión. Individualismo y separación.	Conduce a la vida plena. Esperanza, solidaridad y apoyo.

que da unidad al relato	Sistema de opresión	Lucha por rescatar la vida

b) Explicaciones de los temas

11-12 Una procesión fúnebre: Situación Inicial

V 11- 12a Indicación del lugar y el tiempo: La escena se ubica cerca a la puerta de la ciudad de Nain, el lugar significa un nuevo episodio. Con la palabra “*a continuación después”*, el narrador introduce a Jesús y lo presenta acercándose a la ciudad de Nain acompañado por sus discípulos y una gran muchedumbre que esperanzada ha dejado sus quehaceres para seguir al Señor.

V. 12b El participio kai. ivdw.n es una señal lingüística que introduce en medio de una actividad continuada. En este lugar Jesús se encuentra con que llevan a enterrar a un muerto. El narrador destaca el contacto visual que se establece entre Jesús y la viuda kai. ivdw.n auvth.n.. *Al verla el Señor*. Es decir, entre el que tiene el poder para vencer la muerte y la persona que está sufriendo.

Hijo único (teqnhkw.j monogenh.j), de su madre viuda; aquí se pone en escena una situación trágica: El mensaje cristiano en todo esto: Jesús, el mesías que cura, se enfrenta con todas las situaciones, no retrocedió ante éstas, dificultades (Bovon, 1995, 511).

Mientras el grupo de Jesús se acerca a la ciudad en el otro lado de la misma, un grupo también sale de ella, es un grupo numeroso e igualmente sus labores han sido paralizadas. Pero a diferencia del primero el grupo que viene con Jesús, que vienen con alegría y esperanza, el segundo grupo llevan el dolor por la muerte de un amigo, ellos acompañan a una viuda a enterrar a su hijo y cerca de la puerta de Nain los dos grupos se encuentran. Aquí, el narrador, cierra la escena dejando una gran expectativa de lo que ocurrirá.

Esta situación está orientada hacia el porvenir de la viuda, ya que era la única riqueza que esta mujer tenía, Lucas no pensó solamente en la situación particular de los libros de los Reyes (1 Re 17 y 2 Re 4), sino también, en los que sé venia después de perder a un hijo único, en el desamparo que esta mujer quedaba.

V. 13-15 Jesús Cura por compasión, centro del relato

Se puede considerar esta escena como central, pues es aquí donde sufre la transformación radical. La narración "*y al verla el Señor",* el verbo "ver" es clave, para entender el texto. Se puede resaltar la palabra evsplagcni,sqh,,,,,,, compasión que se tradujo como compadeció, es un sentimiento profundo. Su raíz griega indica una mayor profundidad, es un dolor que sale desde las entrañas, tiene una emoción fuerte como dice Zambrano, que en el español no se puede traducir con la misma fuerza que tiene el original (1995,81).

Es en esta escena donde que Jesús entra en la vida de esta mujer, desde ese mismo instante empieza a cambiar su situación esta mujer que está sufriendo a consecuencia de la muerte de su hijo, ese sentimiento como dice Zambrano es muy profundo desde las entrañas, es decir mueve todo el ser y sentimiento de Jesús.

En esta escena se resalta a Jesús, a la viuda, y el joven muerto. Lucas utiliza el titulo ku,rioj para Jesús y también aumenta la expectativa en esta escena. Jesús consuela a la viuda diciéndole que no llore, después acercándose tocó el féretro, admirados los que la llevaban se pararon, es un silencio absoluto que se rompe con las palabras de Jesús que le ordena al joven que se levante.

El verbo sthsan "levántate" en griego se encuentra en indicativo aoristo tercera persona plural. Significa estar en pie, poner en pie, hallarse. Además sirve para caracterizar el final de un movimiento. Lo que queremos resaltar es que, con este verbo se llega al culmen de esta historia, la acción es el resultado de la intervención de Jesús. El significado de este verbo se contrapone con el estar muerto y su posición horizontal".

De inmediato se efectúa el milagro, al recibir la orden, el joven se incorpora y empieza a hablar como verificación del testimonio del milagro. Jesús entonces se lo entrega a su madre, y se cumple la acción salvífica y el milagro de la vida.

El milagro es rápido, tocar un cadáver rinde a una persona inmunda de manera ritual por siete días (Num 19:11, 16). Aparentemente, Jesús solo toca el féretro y no el cuerpo pero, antes, había demostrado falta de preocupación por una prohibición similar al tocar un leproso mientras le curaba (5:13). El tocar es una parte importante de su ministerio (8:44-46; 18:15; 22:51; 24:39).

No se ha mencionado la fe para nada. La madre no ha pedido la ayuda de Jesús – ni ha mostrado fe en él. Lo que ocurre aquí es solo iniciativa de Jesús, y depende solo de su poder. Cuando Jesús habla, cosas impresionantes pasan. El muerto se incorpora y se puso hablar. Seguramente comienza a relatar la experiencia de lo que le ocurrió en ese transe de la muerte y como testimonio *él se lo dio a su madre* y de esta manera se cumple una acción completa de sanación y liberación.

Este es el desenlace de este episodio, incorporarse es tomar parte de la vida para continuar caminando, para seguir en la lucha diaria, Jesús cumple lo prometido, dar la felicidad a una madre desesperanzada, devolviéndole su hijo con vida.

V. 16 El público le confiesa como un gran profeta

La repercusión del milagro es tan grande que se propaga por la impresión de los testigos. El poder se apodera de todos, este temor no es una reacción simplemente psíquica, sino religiosa (Bovon, 1995, 515) El texto indica que la gente se llenó de temor, esta expresión del pueblo, es sobre todo una manifestación del prodigio de Dios y por esta razón lo glorifican dando a entender su alegría para contagiar a muchos y muchas, de todos los pueblos y regiones circunvecinas.

Las palabras de. fo,boj pa,ntaj significan el temor de todo. Introduce nuevamente Lucas a los dos grupos en el relato, las personas fueron testigos de este milagro, con temor y alegría, glorifican a Dios por el milagro que presenciaron y todos lo reconocen como un gran profeta y el joven muerto es interpretado como una gran señal de que Dios ha visitado a su pueblo. El miedo es una reacción natural frente a la revelación del poder de Dios (1:12, 30, 50, 65; 2:9; 5:10, 26; 8:25, 35-37; 21:26).

"y glorificaban á Dios, diciendo: Que un gran profeta se ha aparecido entre nosotros" (v. 16). Antes, Dios le prometió a Moisés, "*Yo haré que salga de entre ellos un profeta como tú, uno que sea compatriota de ellos y que les diga lo que yo le ordene decir, y le repita lo que yo le mande."* (Deuteronomio 18:18) – promesa que señalaba hacia la venida del Cristo (Hechos 3:22-23; 7:35-37). La multitud (aunque seguramente no comprendía el significado de sus palabras) proclama que la promesa ha sido cumplida.

"Para Lucas, Jesús es un profeta que cumple y excede el papel de Elías. A veces comparado con Moisés y a veces con Elías (y Eliseo)… Jesús es un profeta de acción, no

solo tiene ojos para ver el presente y discernir el futuro, pero también en cuya presencia existe el poder de sanar, efectivo con los más menospreciados y expuestos de la sociedad" (Cousar. 1994, 379).

"y que Dios ha visitado su pueblo" (v. 16). Estas palabras recogen un tema del Benedicto, donde Zacarías habló proféticamente de Dios habiendo 'visitado' su pueblo, trayendo la redención (1:68) Esa profecía ahora se realiza en el ministerio de Jesús (Tannehill). "Aunque mucha gente reconoce la visitación de Dios en el ministerio de Jesús, el establecimiento religioso, particularmente representado por Jerusalén, no reconoce tal 'visitación.' Por este motivo, cuando Jesús llora por Jerusalén cuando llega a la ciudad, dice estas palabras '*porque no reconociste el momento en que Dios vino a visitarte'* (Lucas 19:44)" (Evans, 118-119).

Estas palabras la dice Jesús con mucha tristeza porque no reconocieron que él estaba con ellos, aquí Lucas hace referencia a estas palabras en este pasaje de la viuda de Naín, refiriéndose a la manifestación de la gente que aunque con temor, pero no es un temor de miedo de esconderse sino de expresar algo que sale del corazón.

Y por esta razón la gente se expresa con un canto de alabanza. En este caso es la fe del pueblo la que habla con estas palabras de proclamación sobre Jesús. La fe es la que posibilita el milagro, también vemos como en Jesús se hizo patente el poder de Dios, el temor ante la manifestación de Dios es de alegría no de miedo, porque el miedo paraliza, en cambio estas personas quieren salir a manifestar lo que han visto con sus propios ojos.

Un gran profeta, es una expresión tradicional, que Lucas sin duda recoge para expresar la grandeza de Jesús. Con la palabra "*y todos"* Lucas vuelve nuevamente a los dos grupos en el relato. Las personas son testigos del milagro, con una mezcla de temor y alegría, glorifican a Dios por lo que han presenciado.

V. 17 La fama se extiende por toda Judea y la región

También, la fama le llegó a oídos de Juan Bautista, este milagro se conoció en todo Israel, en la comunidad de Lucas y a todos los lectores posteriores del evangelio. El relato muestra como la felicidad recobrada aumenta la fama de Jesús. Al devolver el hijo a su

madre, en donde Jesús se revela como Señor de la vida, de la muerte y como profeta del altísimo (Gómez. 195).

Esta fama de Jesús es tan grande que ha llegado a los oídos de mucha gente, inclusive de Juan Bautista, esta felicidad es una muestra de que para Jesús no hay nada imposible incluso hasta defender la vida de un joven, que está sumido en la muerte es también una denuncia a las estructuras de la marginación, y opresiones

Lo que concede Jesús ha aquella madre es una relación nueva entre padres e hijos (cf. Jn 19,26-27). Por eso el evangelista interpreta este beneficio aislado como una liberación para todos y todas (Dios ha visitado a su pueblo). La compasión de Jesús se expresa en un gesto visible, él actúa, pero Lucas interpreta este acto como obra de Dios (Bovon, 517).

Lucas aquí tiene una mayor preferencia por incluir dentro del ministerio de Jesús a personas necesitadas. Según este autor, es el único que se ha interesado por rescatar a una viuda que ha perdido a su hijo único, a temprana edad. Jesús en esta exégesis muestra su compasión profunda por los marginados, y una denuncia de la muerte y defensa de la vida, también muestra su poder, liberando al que estaba bajo muerte.

Al final vemos como todos los presentes no se quedaron callados, porque fueron testigos del milagro y con temor, alegría por lo ocurrido reconocen a Jesús como un gran profeta que Dios les ha enviado. Parece extraño que Lucas mencione aquí a Judea, ya que este milagro tomó lugar en Galilea. Es probable que pretenda que pensemos de "Judea" como "la tierra del pueblo judío" – en este caso, "toda la tierra de alrededor" se referiría a territorio gentil (Cousar 1994,379).

Podríamos resumir en las tres etapas del método narrativo, nuestra perícopa en el siguiente cuadro:

Situación Inicial	v.11-12
Problema y solución del problema	v.13-15
Situación Final	v.16-17

2.4 La transformación de la muerte a la vida

En lo anterior se vio la problemática socio afectiva que sufre una mujer viuda con la muerte de su hijo único. Con la llegada de Jesús a Nain se le devuelve la vida de ese Joven y la alegría a su madre, es la esperanza para ella.

Jesús recorre los pueblos de Galilea predicando las buenas nuevas del reino de Dios, donde sus mensajes son acompañados, de liberación y sanación (Lc 4 18-19), todo esto es parte de su mensaje mesiánico. La muerte es enfrentada por Jesús, él es el que da vida, se manifiesta por medio de su palabra y un gesto, cumpliendo de esta forma la misión que su Padre le ha encomendado, actuando de una forma dinámica frente a la muerte. (Zambrano 1996,81). Y la palabra como dice Zambrano tiene vida, ese dinamismo siempre va acompañado de la esperanza, en este caso frente a la muerte de este joven que se levanta y se pone hablar de su experiencia adquirida en esos momentos.

Después de tener ese contacto visual con la viuda Jesús le dice "*no llores*". Es un consuelo para la viuda, es también la forma de manifestarle su afecto compasivo, pero también es la acción de liberación (Schmid 1968,207). También es decirle que reaccione que ella no está sola, aquí es donde empieza la acción de Jesús frente a este acontecimiento del milagro.

El relato nos dice que Jesús *se acercó*, es otra forma de manifestar su compasión por esta mujer, él no es de las personas que pasan de largo, sino que se detiene ante el sufrimiento de aquella mujer. Los que la acompañaban se han quedado atrás, los discípulos tampoco lo acompañan, él solo se acerca a la viuda (Zambrano 1996,81).

Con este gesto Jesús demuestra su intención y su solidaridad, frente a la viuda y su hijo de una forma inmediata para involucrarse más en el hecho, Tampoco para los judíos, no era permitido el tocar a los muertos por las leyes de pureza e impureza del Antiguo Testamento. Sin embargo, Jesús rompe con esta ley se aproxima a este joven muerto y a su madre. Y cuando el cortejo se detuvo, Jesús se dirige al joven muerto y le dice: "*joven a ti te digo levántate*". Ante esta orden el *muerto se sentó y comienza hablar*. Las palabras que dice el Joven son muestra de vida, y como dice este autor Bovon: "las palabras es el signo de la existencia humana, y también la seguridad de que Jesús tiene la capacidad de resucitar a la vida humana en todo su sentido y dimensiones" (Bovon 1995, 516).

El pueblo se encarga de proclamarle y de calificar esta acción de Jesús, como indica el texto que *se llenaron de temor*. Más que el miedo, es la actitud de prodigio divino

(Fitzmyer 1987,648). En segundo lugar la gente ve a Jesús como un gran profeta, y Jesús no solo se limita a los pobres, oprimidos, ciegos, sino que alcanza hasta los que son presa de la muerte (Fitzmeyer, 649).

La grandeza

Este análisis se destaca porque la historia sufre transformaciones por las acciones realizadas por Jesús:

1) Entrada de Jesús en Nain que suscitó el encuentro de los dos grupos de persona.
2) Jesús pudo optar por no integrarse en el entierro y dejar que este pasara de largo para luego entrar en Nain, pero no fue así, El se acercó a los dolientes lo que permitió descubrir entre la multitud a una mujer que sufría por la muerte de su hijo único.
3) Cuando se detuvo y vio a la mujer llorando la compasión brotó de su corazón y le permitió que ese dolor de aquella mujer tocara su existencia. De esta manera procedió a cumplir la misión que su Padre le había encomendado, *sanar la tristeza y los quebrantos del corazón y liberar el cautivo (Lc4.18).* Se siente la transformación de una historia de muerte y dolor que se convierte en esperanza y alegría (Lc 7.14).

2.5 Un desenlace feliz

Aquí no acaba la acción del maestro, con la resurrección del joven, en un acto de compasión, entrega al hijo a la madre. De esta manera resucita también una madre, pone fin a un sufrimiento de una madre viuda. Le devuelve la esperanza y el goce pleno de una vida.

> El Señor Jesús hizo algo que revela la ternura de su corazón. "lo dio a su madre" podemos imaginar al joven de pie, al Señor tomándolo de la mano y guiándolo amorosa pero firmemente a su madre y, sin decir palabra, poniendo la mano del hijo sobre la de la madre. Jesús no hace las cosas a medias. El sabia que la principal angustia de la vida era la pérdida de su hijo, pero también sabía que el hijo era sostén y baluarte de la vida en su lucha por la vida y que ella lo necesitaba para poder vivir (Zambrano 1995, 82).

Cuando Dios visita a su pueblo es para dar vida, salud alejar la muerte, dar liberación, con la presencia de Dios en medio del pueblo, su visita llena de gracia y de misericordia, y se hace manifestación concreta del poder de Jesús, tales maravillas" (Fitsmyer 1987,649) hay que manifestar esta presencia de Dios a todas las personas que se conocen.

El relato nos muestra que la felicidad recobrada de los que estaban sufriendo aumenta la fama de Jesús. Al darle la vida a su hijo, Jesús se revela como Señor de la vida y de la muerte y también como el enviado del Dios de la vida, es el que trae "vida en abundancia". Por eso está presente en los acontecimientos difíciles, como el de esta mujer que sufre por la muerte de su hijo.

En este encuentro también nos pone en relación a todos los seres humanos unos con otros. Esta relación nueva de esta madre la interpreta el evangelista como una liberación para todos (Dios ha visitado a su pueblo). En el plan de Dios aparece la compasión de Jesús que se expresa con gestos visibles, nadie puede negar este milagro, porque fueron testigos de la manifestación de Dios, es también ver la manifestación de la armonía ante el padre y el hijo. Como una gracia manifestada y libremente aceptada, también hay un restablecimiento de las relaciones humanas en el seno de la comunidad cristiana (Bovon, 1995,518).

Estos mismos sentimientos de este autor, serán también nuestros propios sentimientos ya que en la libertad y aceptación hay también una restauración de relaciones, en el seno de una comunidad. Dejar actuar como interpreta Lucas la obra de Dios esta manifestación que se hace presente en Jesús.

Conclusión

La viuda de Nain existirá siempre en esta tierra, en cada uno de nuestras penas, dolores, desamparos, pero también existe Jesús con sus entrañas y corazón de hombre amándonos y compadeciéndose, el Resucitado, que tiene el mismo poder del Señor, y sin preguntarnos quienes somos ni como nos portamos. Susurrándonos nos dice, "no llores", aún en la peor de las desdichas

No, porque no debamos sufrir nuestras penas ni llorar mientras las tengamos, -porque la viuda de Naín no dejó de llorar porque Jesús se lo haya dicho, sino cuando su hijo revivió. El *'no llores'* era más bien una promesa, una luz de esperanza, que proviniendo de Jesús -hoy lo sabemos- era una certeza. *Yo "el Señor", "el Resucitado" te lo digo*, aunque todo sea terrible, oscuro, desesperado para todos: "un día no llorarán más". Y, mientras tanto, a pesar de todo, saber que los amo, que te amo y que mis entrañas sufren por ustedes (Catecismo. com. Ar 10).

Es verdad existe Jesús con sus entrañas y corazón de hombre amándonos y compadeciéndose. El conocimiento de este texto, nos movió a sentir lo que Jesús sintió compasión bien profunda, dado el caso que mueve el piso, sobre todo al ver en los primeros versículos que habla el narrador sobre una multitud que siguen tanto a Jesús como a la viuda, aunque es por diferentes motivos, los une algo Jesús. Cuando estos dos grupos se unen es todavía más grande el tumulto que gira alrededor de este acontecimiento del hijo único de la viuda, más sin embargo, Jesús descubre a la viuda y entra en su vida, se da cuenta del sufrimiento de esta mujer que va a enterrar a su hijo único, Jesús se acerca y toca la camilla sin perjuicios y transforma la vida de esta mujer y la de su hijo. Todo el pueblo lo ven como el profeta, es tan grande lo que sus ojos ven, que ellos no se quedan callados al contrario, este milagro se extiende por toda la región.

En el capitulo siguiente tendremos de una forma más especifica la problemática de los jóvenes, marginados por la violencia y la falta de oportunidades, propuestas desde el carisma Juanista y recomendaciones.

CAPITULO 3
EL EJEMPLO DE JESÚS NOS DA CLARIDAD EN LA MISIÓN

En los capítulos anteriores el Evangelio de Lucas nos presenta la narración de la viuda de Naín que va a enterrar a su hijo único; en el segundo capítulo miramos con más profundidad el método narrativo, donde se ha estudiado cada tema de los versículos de la estructura, la cual nos fue introduciendo hasta llegar al desenlace de esta narración.

En este capítulo miráremos las pautas pastorales, que este texto nos ofrece para el trabajo con los Jóvenes del municipio de Rovira (Tolima) en Colombia. Las propuestas y recomendaciones para tener en cuenta. Ya que urge la liberación y seguridad de los jóvenes.

3.1 Es importante esta situación de antes, para comprender el hoy

Los habitantes de Naín compartían con el resto de Galilea, su condición socio económico de pobreza y marginación, por eso Jesús los incluyó en su itinerario. Allí vivían personas, como la viuda y su hijo, cuyas vidas estaban peligrando y que necesitaban esa transformación de parte de Jesús, porque es la vida que abarca el ser humano integralmente.

En Galilea como en Naín y en la totalidad de Palestina, las estructuras políticas sociales y religiosas de ese tiempo eran de marginación y pobreza, hasta hoy día se ve la injusticia, la marginación en medio de la riqueza muchos pobres sufren y mueren de hambre.

En el tiempo de Jesús, las mujeres aunque tenían una destacada participación en el hogar y en los asuntos de familia, oficialmente tenían una posición muy baja, dentro de la ley judía la mujer era un objeto que se encontraba bajo la disposición del marido o padre. Y se le prohibía aprender la ley y enseñar en la escuela. Las mujeres no participaban en el

servicio de la sinagoga (Barclay 1974,75). Esta situación era más complicada para las viudas que no contaban con un hijo varón que pudiera cuidar de ellas. Se podría decir lo mismo de la vida de los y las jóvenes en ese contexto, que aunque no se puedan palpar muchos textos que hablen de esto, podemos imaginarlos siguiendo a Jesús.

En los jóvenes de Rovira podemos ver que es una situación muy similar de aquella época, en donde Jesús hace la opción por esta clase más necesitada, como son los marginados y desposeídos por el sufrimiento, tanto del desempleo como de la muerte. En nuestro municipio hay mujeres viudas que sufren, y que encima de todo sus hijos son arrebatados por la violencia, pero ellas son tan valientes que con la ayuda del Dios de la vida salen adelante haciéndole frente a la situación que las rodea.

3.2 Acompañamiento integral de la juventud trabajadora en medio de la muerte

En Naín Jesús tuvo la oportunidad de penetrar íntimamente en la vida de una viuda, que en este caso representa a todas las mujeres que han perdido a sus hijo de una forma violenta o por cualquier otro motivo y porque no tienen oportunidad de una vida digna, la actitud compasiva de Jesús debe servirnos como ejemplo para nuestro trabajo con estas personas, sobre todo con los jóvenes desposeídos al derecho a la vida, donde cada madre sufre cuando le arrebatan a sus hijo de una forma cruel, en una guerra sin sentido.

Con la compasión de Jesús su misericordia y solidaridad, nos enseña que estos valores no deben faltar en nuestro compromiso pastoral, sobre todo con las personas que sufren. En este caso son los jóvenes, Jesús no pasó de largo frente al sufrimiento de la viuda, mucho menos ante el estado del joven muerto, miró, se acercó y se metió en la realidad del momento.

Mirando la realidad de los jóvenes nos damos cuenta que hay cierta indiferencia de parte de nuestra pastoral, ya que no hay apoyo en algunos momentos de dificultad. La compasión de Jesús conduce a la solidaridad, si aplicamos este método con actitud crítica nuestros jóvenes necesitan que los miremos, toquemos y nos involucremos con ellos y ellas. Por eso la dignidad de la vida humana debe ser tarea pastoral prioritaria en nuestras comunidades. Miraremos esta idea de López cuando dice:

Caminar, ver renunciar-identificar- solidaridad, más que pasos en la ruta misionera de la vida de los creyentes, constituyen el armazón básico de un compromiso con la vida. Este compromiso y la base teológica que lo sustenta, se hacen "creíbles", cuando existe coherencia entre el discurso religioso y el estilo de vida de las personas que lo encarnan (1997,70).

Por esta razón las personas que creemos ser discípulas y discípulos seguidoras de Jesús, tenemos la responsabilidad de luchar por la vida, seguir a Jesús es tener un compromiso claro. En donde hay que tener un corazón compasivo con aquellas personas que sufren los efectos de la muerte, como lo analizamos antes la solidaridad de Jesús con la viuda de Naín, es de una profunda compasión que lo obligó, acercarse donde está el dolor y el desamparo, tanto a la madre como al hijo muerto, este gesto de Jesús nos enseña que debemos luchar en pro de la vida y dejar la indiferencia ante la muerte. Acercarnos a las personas que sufren y ser solidarias con ellas.

El ministerio de Jesús era eficaz y significativo, como se lo hizo saber a Juan cuando le contesto: *Díganle a Juan lo que han visto y oído.* (Lc 7.22) La misión de Jesús incluía la vida integral del ser humano. Jesús predicaba el Evangelio de restauración de la vida que no es "solo para ser oída sino para ser vista (Arias 1994 ,70).

Jesús obedeció la misión que su padre le encomendó, en una forma dinámica y convenció en la respuesta al Bautista, con acciones a favor de la vida. Todos tenemos que entender lo que Jesús hizo y lo que él quería, que cada ser humano tiene el derecho de una vida digna y humana, junto con nuestras tareas evangelizadoras luchar por mejorar la calidad de vida para todas y todos.

En el pasaje de Lucas 7.11-17 existía también una realidad socio-económica concreta de una mayoría inmersa en la indigencia y la marginación, por lo tanto cuando Jesús se acercó a la viuda se sumerge en esta cotidianidad de desamparo dolor, desesperación y muerte. Cuando Jesús se solidarizó con la viuda de Naín, no solo manifestó su compasión, también puso en claro las injusticias que van en contra de las personas empobrecidas, y con esta acción enfrentó las fuerzas opresoras del sistema que impedían el desarrollo de una vida plena.

La historia nos dice que los profetas tenían una misión peligrosa, debían denunciar el pecado del pueblo, la injusticia de los que tienen el poder y confrontar los que causan la muerte y destruyen en vez de construir. Mckenna dice lo siguiente:

Hablan de la muerte y del sufrimiento innecesario en la sociedad, y alientan la esperanza y la promesa de vida en los que son victima de las necesidades más apremiantes: los pobres, los oprimidos, los perdidos, los olvidados en la sociedad" (1994,204).

Apoyando lo que dice este autor, tiene mucho más fuerza en la promesa de la vida en los que son víctima de las necesidades más apremiantes, en este caso los y las pobres marginados/as y olvidados en la sociedad, y de esta manera se estará dando respuesta en parte a lo que Jesús nos enseñó, y sobre todo en este estudio que acabamos de realizar.

Cuando una persona ha experimentado este amor compasivo en profundidad, como lo experimentó Jesús, es más fácil caminar en medio del conflicto, y desde allí proclamar la buena noticia como lo hicieron los habitantes de Naín con la visita amorosa de Dios a la humanidad. El no quedarnos callados y calladas ante la muerte, aunque nos cueste un poco debemos denunciar toda clase de atropello contra la vida.

Este relato de Lucas 7.11-17 muestra que Jesús da felicidad a la viuda de Nain devolviéndole su hijo con vida, en nuestra comunidad hay madres que sus hijos son devueltos cuando los secuestran, hay organizaciones como el D.I.H (Derecho Internacional Humanitario) que está en defensa de la vida. Estas organizaciones nacen para defender las victimas y están atentos a las necesidades de la humanidad.

En Lc 7.13-15, todo comienza por la mirada de Jesús que se dirige a la madre y acercándose, es un gesto de entrar en relación con el ella, conocer su realidad, como en el buen samaritano Lc 10.33; se acerca y cura las heridas, hoy en nuestras vidas y comunidades aparecen buenos Samaritanos y samaritanas involucrados con el pueblo que sufre por la violencia. Esta es una situación difícil por la responsabilidad que se adquiere de tener que declarar cuando hay una situación de muerte, las personas que lo hacemos sabemos el riesgo que corremos de peligrar la vida.

Luego Jesús dejando a la madre se dirige al hijo Lc 7.14 *Joven, a ti te digo ¡levántate!*, este es un llamado a la vida. Las comunidades cristianas luchan por sacar adelante a los jóvenes que no tienen apoyo y son perseguidos por las fuerzas al margen de la ley.

Comienza *hablar,* es un gran signo de la existencia humana, la comunidad tiene que ser signos de manifestaciones para protestar frente al flagelo de la muerte, organizaciones de los sindicatos, instituciones tanto religiosas como las comunidades que salimos a protestar para que no haya más muertes y que se respete la vida. Por último

tenemos Lc 7.16 *el temor que se apodera de todos*, no es de miedo, sino de respeto y admiración, alabanza al Dios de la vida porque se ha manifestado en medio del pueblo.

Hay manifestaciones en la vida de tantos jóvenes que quieren salir de la droga, de los grupos al margen de la ley (guerrilla, paramilitares, auto defensas), quieren levantarse, organizarse para defender la vida, buscar nuevos horizontes con alternativas de trabajos, en una economía solidaria donde todos se ayuden, se valoren y haya respecto de unos con otros.

Esta es la esperanza de saber que Jesús, se manifiesta para darnos aliento de vida en todo nuestro quehacer cotidiano. Cada uno de nosotros/as podemos curar, resucitar y levantar a nuestros jóvenes que se encuentran amenazados/as por diferentes circunstancias, la violencia, falta de trabajo, drogadicción, narcotráfico. Esta tarea pastoral la podemos realizar tratando de prevenir con la ayuda de otras organizaciones que trabajan por esta causa, y de esta manera poder responder en parte al flagelo de la muerte y la marginación. (Mo. Sung. 1991. 6 y 7).

La Iglesia latinoamericana en su opción por las víctimas, viene luchando contra la actual situación de muerte, a través del anuncio del Dios de la vida. Esto significa entonces, que debemos denunciar este sistema de división del trabajo, donde las víctimas puedan vivir dignamente, todos/as tengan la posibilidad de producir y reproducir materialmente su vida. Que no haya más marginados y marginadas, se respete la vida de todos y todas para que de esa manera podamos hacer reinar a Cristo en el trabajo, sería el ideal que nos propone el evangelista Lucas al colocarnos como ejemplo la resurrección del hijo de la viuda de Naín.

En cada uno de los lugares que trabajamos hay viudas que han perdido a sus esposos por la violencia que vivimos durante muchos años, también jóvenes que sufren las consecuencias de esta guerra absurda que no tiene sentido, Pero hoy urge el compromiso por la clase más necesitada y desprotegida como son los jóvenes en situación de riesgo en

todo sentido, no se debe dejar pasar a Jesús de largo, invitémosle a que se quede en nuestras comunidades.

Las comunidades eclesiales de base revelan a los dominados/as en una situación desesperada, la utopía concreta de un reino histórico de libertad y justicia. Es la utopía de una historia transformada, en la que en lugar de que los hombres dominen sobre los hombres, es Cristo quien domina sobre ellos, a la vez que la solidaridad penetra en las comunidades cristianas. La utopía es concreta y conduce a la actuación social, la cual en vista del dominio vigente, tiende a conllevar la imitación de Cristo en el sufrimiento; pero precisamente así, reconoce a la historia redimida en la cruz de Cristo. (Schäfer 1990.14).

Cristo nos enseñó que él murió por nuestra salvación, que no fue fácil, más sin embargo con este testimonio que nos dio, podemos hacerle frente al sufrimiento, que para vencer, tenemos que dejar que la solidaridad entre en nuestras comunidades y de esta manera es difícil que nos puedan vencer.

En las comunidades eclesiales de base de los medios populares, debemos tener esperanza, no hay que desanimarnos, ni perder el horizonte de que Jesús está presente como lo hizo con la viuda de Naín. Detener el proceso de muerte en que esta sumergía la humanidad, en un rio de agua viva. Por eso es necesario que al igual que Lucas invitar a nuestras comunidades de fe a:

> Releer su historia situándola en el marco del proyecto divino para la humanidad, arraigada así en la historia de las relaciones de Dios con su pueblo, ella se ve confirmada en su misión de dar testimonio a su vez- a pesar de las tensiones que esto suscita- de una salvación ofrecida a todos, paganos incluidos, y de la presencia de Cristo en medio de los suyos (Flichy 2003,54).

Releer la historia es volver a las fuentes para fortalecer nuestra vida en Cristo, y de esta manera alimentarnos del amor de Dios, para cuando lleguen las tentaciones, estemos firmes en la fe y la esperanza, es el testimonio que hoy día el pueblo necesita, llenarnos del proyecto que Dios tiene para cada uno de nosotras y nosotros.

Nuestro texto de estudio Lucas 7.11-17, es un recordar que la vida es un don de Dios y por lo tanto debemos valorarla, porque estamos amenazados y amenazadas por diferentes formas de muerte, sin embargo el texto nos enseñó, que Jesús venció la muerte por encima de todo. ¿Hoy cómo podemos caminar al lado del pueblo trabajador, después de haber reflexionado en este pasaje, el coraje de Jesús cuando se enfrentó a la realidad de la muerte?. Hacemos estas propuestas a las comunidades que de una u otra manera trabajamos con jóvenes, viudas, niños y adolecentes, es de decir con comunidades cristianas de base.

3.3 Pautas pastorales

- Trabajo en red con instituciones que estén en defesa de la vida como el derecho internacional humanitario ((DIH) y de esta manera no enfrentar solas y solos las dificultades.
- Conocimiento de organizaciones que trabajen a favor de la juventud, y también descubrir personas que tengan carisma para trabajar con los jóvenes para fortalecimiento de la pastoral.
- Capacitación en valores, en especial el respecto a la vida, como talleres en resolución de conflictos.
- Búsqueda de alternativas de trabajo solidario, como cooperativas donde todos sean dueños/as y compartan la vida en una forma solidaria y de fraternidad.
- Crear grupos de apoyos en la parroquia de Rovira, que se trabaje solidariamente con los jóvenes que tienen dificultades, especialmente con los y las desempleado, aquellos/as y marginados/as de los barrios más pobres.
- Elaborar proyectos para poder contribuir a una vida digna de las y los jóvenes de la parroquia de Rovira (Tolima).

Lo fundamental seria también una red de solidaridad con países que puedan apoyar estas iniciativas. Y de esta manera pode tejer la vida para poder tener más fuerza, es decir,

globalizar la esperanza de una vida plena para la juventud en realidades de conflicto como la de colombiano.

3.4 Recomendaciones

1. Dejar que la palabra de Dios no falte en nuestro caminar, ya que nos fortalece espiritualmente y nos anima a seguir caminando.

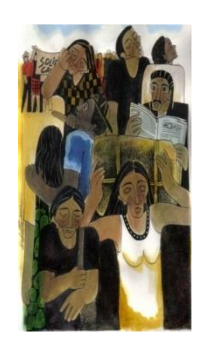
2. Sentir que siempre que el Dios de la vida camina al lado del pueblo que tiene su esperanza puestas en él.

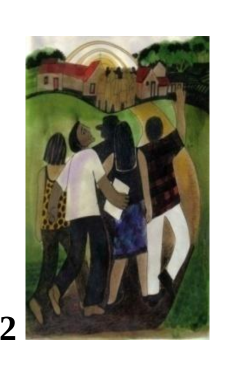
3. Que nuestras reflexiones se hagan vida en la realidad que vivimos, animando a otros y otras a incorporar estas reflexiones por la vida plena en todos los ámbitos de la sociedad.

4. En cada realidad difícil hay un encuentro con Jesús, que se manifiesta en hechos concretos. Dejémonos tocar siempre por él.

5. La misión principal en estos momentos en la comunidades hoy es luchar y velar por todas las manifestaciones de vida, también hay que denunciar todo atropello que esté en contra de la misma.

6. La Iglesia, necesita cumplir con la misión encomendada, dejarnos encontrar por Cristo para que nos libere del sistema de muerte y nos devuelva la vida.

1 

2 

3 

UNOS EJEMPLOS DE PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD

1) Esta realidad que observamos, precisamente muestra un pueblo dolorido sin esperanza, cansado de sufrir por todo lo que ha vivido, tantas mujeres que lloran por sus hijos desaparecidos y encontrados sin vida, así como por los desplazados que cargan con el peso de la injusticia. Esta violencia que se ha mantenido por muchos años de la cual las principales víctimas son los diversos sectores de la población civil, hay en esta realidad, personas que protestan y no se quedan callados/as ante la injusticia y la muerte.

2) Pero esa realidad oscura y cargada de dificultad se convierte en esperanza de unidad, así como el deseo de seguir avanzando en la construcción del reino. Cuando todos/as somos dirigidos/as hacia una misma meta, caminando juntas y juntos tomados de las manos hacia un mismo ideal buscar nuevas alternativas.

3) Y finalmente sentir la presencia de Jesús que transforma esa realidad en solidaridad y esperanza. Solo el poder de Dios nos libera de la muerte, animándonos a continuar caminando, colocando la fuerza de su palabra en medio de la comunidad.

Conclusión

En este relato de Lucas 7.11-17 vemos como Jesús se incultura en la vida de la comunidad y parte de una necesidad muy concreta, ve, toca y actúa, porque la compasión que siente le mueve las entrañas que llega hasta lo más profundo de su ser. Con su actuar denuncia y anuncia, las injusticias la muerte, opresión y marginación. También vemos como él, no está de acuerdo con la muerte que se genera de muchas circunstancias, hambre, desempleo, falta de trabajo, opresión y marginación.

En este texto se ve, la esperanza al decirle Jesús al joven ¡*levántate!* En donde levantarse es tomar una decisión ponerse en pie e ir a trabajar a realizar lo que antes hacia alimentarse para tener fuerzas y seguir luchando, toda la multitud que rodeaba a Jesús y a esta madre que lleva a enterrar a su hijo, sufren una transformación en sus vidas y empiezan a glorificar a Dios, dado el caso en que toda la región lo supo. Denunciar es no quedarse callada ni callados ante la muerte.

La respuesta que Jesús le manda decir a Juan es el testimonio: lo que han visto y oído, los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan y se anuncia a los pobres la buena nueva (Lc 7. 21-22). Esta respuesta habla concretamente de hechos, de acciones y de compromiso por personas que

son identificadas por ser ciegos, cojos, leprosos, sordos, muertos resucitados, las y los pobres. Jesús identifica los rostros de mucha gente, podemos imaginar cuántos jóvenes se podrían encontrar en estos rostros, además de las mujeres.

Haciendo una mirada a todo lo que se ha venido analizando en esta investigación se ve una realidad sumida en el dolor, tanto como viudas y como jóvenes. Ellas y ellos sufren de una y otra manera, hay una situación de muerte. Aunque el tema del desplazamiento no está dentro de nuestro estudio, hay que dar una mirada a este flagelo que es común en nuestra región de Rovira y de muchos municipios aledaños, se sufre por el desplazamiento, pero se ha descubierto como Dios está presente en esa realidad, transformando la vida de una madre en alegría, saber que su hijo vive, Lc 7.14. De esta manera tener la esperanza de una comunidad que ha sufrido por la violencia, la marginación y el desarraigo de sus tierras, siente que allí está la mano de Dios que los levanta, para continuar la vida, en especial la vida de los jóvenes.

Sintámonos acompañadas y acompañados en esta tarea pastoral, en cada unos de nuestros dolores angustias por Cristo nuestro Señor. Si tenemos algún dolor por algunas circunstancias no hay que distanciarse de Jesucristo, hay que sentir su presencia que nos anima y nos ayuda a levantar.

Y para terminar miremos como en este pasaje Jesús encarga a María, a Juan, y a Juan a María (Jun 19,26-27)". *Cuando Jesús vio a su madre, y junto a ella el discípulo a quién él quería mucho, dijo a su madre:*

Mujer, ahí tienes a tu hijo; luego le dijo al discípulo: Ahí tienes a tu madre." Es un encargo mutuo donde tanto las madres como a los hijos hay que cuidar; los hijos necesitan de sus madres y las madres necesitan de sus hijos. Por eso fue tan importante la resurrección de este Joven a una nueva vida, y también la alegría de esta madre después de tanto sufrir. Juan representa a todos los jóvenes de la humanidad, lo mismo María representa a todas las madres viudas que han quedado sin amparo en la sociedad.

Que siguiendo el ejemplo de Juan, todos los jóvenes cuiden de sus madres, lo mismo las madres cuiden de sus hijos, es el testimonio que nos dejó Jesús. También la enseñanza que nos dejó este texto, es la lucha por la vida, tener un corazón compasivo y misericordioso que nos mueva las entrañas. Estamos invitados/as a acercarnos donde hay dolor angustia, desesperación, y no pasar de largo, hay que mirar, tocar la realidad para

transformarla en esperanza y en vida y de esta manera poder decir con mucha alegría que Reine Cristo en el mundo del trabajo.

Terminamos con estas palabras del fundador de las hermanas de San Juan Evangelista, Jorge Murcia Riaño:

"Un hombre o una mujer que rinde culto a un ideal no tiene porque desfallecer aún en momentos de dura prueba" J.M.R.

Nuestro ideal es Jesucristo que venció la muerte, dando vida a un joven que necesitaba vivir para continuar en la lucha, dándole apoyo a su madre que estaba en el desamparo. Hoy también seguimos luchando por ese ideal siempre a pesar de las pruebas y dificultades de la vida.

CONCLUSIÓN

En esta exegesis se miró el relato de Lucas que nos mostró el ministerio de Jesús con las personas marginadas y desposeídas, mujeres, extranjeros, pobres y oprimidas (as) por el flagelo de muerte.

Entre estas personas desposeídas esta la viuda de Nain que va a enterrar a su hijo, como consecuencia del desamparo social, el ejemplo de la opción de Jesús que enfrenta la problemática de una viuda en Naín, que al morir su único hijo queda totalmente desprotegida. También se miró el valor que tiene para Jesús la vida, y sobre todo la de un Joven. En este texto se rescata la dignidad de un ser humano, y la importancia de la solidaridad de la vida, con la denuncia de la injusticia.

En la época de Jesús las personas se empobrecieron por el doble impuesto, religioso y político. Los judíos estaban obligados a endeudarse para cubrir sus gastos de sobrevivencia. Los campesinos tenían que responder a sus deudas con sus cosechas y por ultimo quedaron sin tierras, teniendo que trabajar en otras fincas para sobrevivir. Así las mujeres fueron las más afectadas con estas medidas económicas injustas para la gran mayoría.

En el primer capítulo Lucas pretende que entendamos que Jesús le preocupa el ser humano, como también el entorno social y no solamente lo espiritual. Lucas nos mostró a

Jesús como el profeta poderoso en obras y palabras, también profundizamos como este Evangelio fue dirigido a cristianos convertidos de gentilidad griega, la estructura del Evangelio de Lucas de nuestro texto, está entre las actividad de Jesús en Galilea y solo se encuentra en Lucas, vimos el esfuerzo del autor por rescatar la dignidad humana, dándonos a entender que Jesús comunica vida.

La unidad literaria: vimos como el contexto anterior hay una serie de relatos, que nos muestra reacciones de personas ante las acciones de Jesús, que lo proclaman como un gran profeta; en el contexto posterior, nos dimos cuenta que también en estos relatos la noticia se extiende por toda Judea y sus alrededores hasta llegar a Juan Bautista, el estudio de los personajes nos ayudó a un estudio más profundo de nuestro texto, como también la ubicación de los lugares y el tiempo.

En el segundo capítulo, se profundizó en el método narrativo, estructura y delimitación de nuestro texto, las oposiciones en el texto, explicación de los temas y el desenlace feliz que es la transformación de la muerte a la vida. Todos proclamaron que Jesús es el profeta que ha visitado a su pueblo.

Lucas nos muestra a Jesús, la viuda y al joven muerto para dejarnos una enseñanza, que la vida humana es muy importante para nuestra misión, con todo lo complicada, incierta, compleja que es, siempre hay una salida donde se hace presente Jesús, levantándonos y dando vida. Al devolver vivo al joven que había muerto a su madre es una evidencia de su ministerio, también de testimonio de vida.

Nosotros debemos entender que nuestro compromiso es con la vida y el de proclamar el reino de Dios, que todo esto se hace vida cuando seguimos el ejemplo de Jesús que se conmovió hasta las entrañas, pero que esas palabras de consuelo se concretó a favor de la vida. Hoy día la gente no solo necesita que le hablemos de Dios, sino que le mostremos a Dios, y así puedan creer que, Él nos visita para darnos vida.

La misión en cada una de las comunidades cristianas, es luchar por la vida en especial, a los jóvenes inmovilizados por la violencia, debemos denunciar todo signo de muerte, opresión y marginación, recodemos que Jesús sigue siendo la vida, que todos somos sus seguidores en pro de la vida.

Que tengamos presente a las viudas y los Jóvenes que al igual que en este texto han sido víctimas de marginación y muerte, que necesitan también encontrarse con Jesús para

que las y los jóvenes, viudas, mujeres se liberen del sistema de la muerte, gozando de la plenitud de la vida.

En el tercer capítulo se dieron pautas pastorales, que descubrimos en la reflexión de nuestro texto, nos ilumino para el trabajo con la juventud trabajadora de Rovira (Tolima), saliendo propuestas y recomendaciones que pueden enriquecer nuestro trabajo pastoral. Mirando también la situación del tiempo de Jesús, se observo que hoy también hay una situación similar, a la de ese tiempo. Miles de mujeres que son jefas de hogar, por el abandono o por la muerte de sus esposos en las guerras absurdas que existe en nuestro país. Jóvenes amenazados y que mueren cada vez a más temprana edad, sumidos en los vicios, la delincuencia juvenil, la falta de oportunidad, la injusticia de la sociedad que no los toma en cuenta. Por último la explicación de la comunidad ilustrada con unos cuadros que van explicando la transformación en las comunidades de fe.

En los anexos se adjunta las conclusiones del documento de la II conferencia del CELAM celebrado en Medellín y que nos da luces para analizar la situación de Colombia, del municipio de Rovira. Estas conclusiones nos dieron pautas pastorales, que pueden ser aplicadas a nuestra misión con los jóvenes. Las palabras finales de profesión de fe de esta conferencia nos animan a seguir caminado y abriendo caminos de vida. De la misma forma hubo propuestas desde la iglesia latinoamericana para trabajar con las familias, y los jóvenes en especial. Finalmente se analizaron otras propuestas de la pastoral ecuménica y desde el carisma Juanista.

ANEXOS 1

Realidad de Colombia a partir de los años 60

Estos hechos son necesarios para tener en cuenta el porque de la situación en el municipio de Rovira. Ya que los Jóvenes por la falta de trabajo estable, muchas veces tienen que hacer parte de los grupos al margen de la ley, o la delincuencia común. Mientras no hay estabilidad laboral seguiremos en conflicto hasta que se cumpla la ley de la igualdad.

En Colombia las posibilidades de la participación política de la población son restringidas. El derecho de la impunidad tan alto que goza los actores armados, en lo económico hay un acelerado crecimiento y desproporcionado modelo neoliberal, obligando a la modernización del Estado que indica la geopolítica del territorio, esto favorece la concentración de la riqueza en unos pocos, es una de las causas del conflicto armado, el acceso, desigual a las tierras y la explotación de recursos naturales, minerales, los mega proyectos de desarrollo macroeconómico del país, suplen las necesidades de quien tienen el poder sobre la tierra, el político y los intereses nacionales, transnacionales.

La violencia es más intensa en los municipios de mayores posibilidades de ingreso, económico o nuevas potencialidades de acumulación de riqueza. En la zona estratégicas subversivas (de tradición guerrillera, por enfrentamientos, masacres), son contra la población civil y todo esto genera desplazamientos masivos, donde las personas salen a ingresar los cordones de miseria hacia las ciudades (Kurtenbach.2005, 14).

El conflicto armado interno que vivimos en Colombia se ha mantenido por más de 50 años. Este conflicto ha generado un sistema de violación de los derechos humanos y la mayor crisis humanitaria en nuestro hemisferio. Para buscar una solución a este conflicto se han realizado varios procesos de paz con los diferentes grupos armados que han sido apoyados por la comunidad internacional. Estos procesos no han logrado detener o conseguir un acuerdo negociado con todos los grupos armados involucrados en el conflicto. Esto ha hecho que el conflicto se mantenga y adquiera formas más degradantes e inhumanas donde las principales víctimas son los diversos sectores de la población civil (Lozano 2011.15).

Se ha luchado de distintas maneras para sacar adelante el país, y seguiremos luchando en la búsqueda de la paz y el amor entre los hermanos, contando con la unión solidaridad de iglesia, organizaciones que aman la vida y por eso trabajan para que reine la paz,

Después de mirar esta realidad triste de Colombia, nos centraremos en la realidad del municipio de Rovira, iniciando con un hecho de vida.

Situación actual de los jóvenes en Rovira

En esta realidad de Rovira, que se encuentra ubicada al norte con Boquerón y al sur con valle de San Juan, al oriente con Manga alta, se sitúa al centro del departamento de Tolima, y actualmente conformada por su cabecera municipal, con 15 barrios y 82 veredas, la mayor parte de este municipio es campesino, agricultores, es una zona parecida a Naín. Una población agrícola con las mismas características, a pesar de tener tanta tierra fértil hay mucha pobreza y desempleo hambre y desigualdad, también

los impuestos a pagar cada día suben, por lo tanto los campesinos muchas veces no pueden pagar esos impuestos, que con el tiempo no se pueden recuperar, los campesinos pierden sus tierras, después tienen que buscar la manera de sobrevivir, trabajando como asalariados en otras fincas (Forest 2005

La realidad que vive el pueblo trabajador del municipio de Rovira, es de muerte y marginación. Tanto en el Nuevo Testamento Lucas 7.11-17, como en Antiguo Testamento el profeta Ezequiel 37 nos muestra como la palabra del Señor tiene vida, el poder de convertir todo un campo de huesos secos en un ejército viviente y la resurrección del hijo de la viuda. Es una esperanza que para Dios no hay nada imposible, de convertir esta realidad en un campo fértil, de vida y esperanza y también de dar vida a tantos Jóvenes, en peligro de muerte y en algunos casos una muerte prematura.

a) La situación actual de nuestro país, pone en una marcada desventaja a la población de jóvenes de los barrios populares y veredas, pueblos pobres, grandes ciudades, donde se ve la crisis económica que cada vez, más apunta a la destrucción del ser humano.

No es situación casual, sino fruto de la actual económica del país y del mundo, del sistema neoliberal y de globalización económica, donde se relega a millones de seres de las condiciones dignas de vida y las oportunidades de empleo, estudio, vivienda, educación, recreación que disminuyen.

Desde la organización que animamos las hermana San Juan Evangelistas la *Asociación de Jóvenes trabajadores*, que se ubican en dos grandes grupos, los del sector rural popular y los del sector agrícola.

Los del sector urbano se ubican en las ciudades, en dos barrios, periferia o tradicionalmente populares, en el caso de la juventud trabajadora de Rovira la realidad que viven en su mayoría es de desempleo, pobreza que no les permite estudiar, o capacitarse para varios trabajos que la ciudad les exige, bajos salarios, inestabilidad laboral, inseguridad e

insalubridad, poca comprensión de lo social y económica del país, se ven envueltos en delincuencia, pandilla juvenil, problema de drogadicción, baja auto estima, maltrato familiar, agresividad e incertidumbre ante la vida.

Los del sector campesinos e indígenas, ellos no encuentran apoyo institucional, sus cultivos no tienen mucha posibilidad de mercado, insumos costosos, y carencia de crédito que no pueden pagar por que se alcanzan y sus fincas son rematadas por parte de entidades financieras tradicionales en el país. Sobre estas realidades laborales, influyen las fuerzas violentas que imperan en las diferentes regiones. Los jóvenes se ven envueltos en el conflicto armado, algunos dentro del paramilitarismo, otros en la guerrilla muchos otros buscando solución y alternativas económicas en el cultivo de amapola, coca y también en el servicio militar ya que el desempleo es grande.

Se necesita un compromiso social y comunitario de solidaridad, participación y organización que permita la vivencia de una humanidad constructora de paz de los jóvenes (Murcia. 1932,100)

b) Causas y consecuencias

a) Predominio de un sistema económico que niega a la juventud oportunidades de desarrollo.
b) Desempleo y pobreza que no le permite la atención de sus necesidades básicas.
c) Alto índice de violencia generado por el conflicto armado que se le ofrece a los jóvenes como una alternativa para superar el desempleo y ganar reconocimiento social.
d) Inversión y explotación de su mano de obra en actividades ilícitas (narcotráfico, secuestro, asesinato, prostitución, pandillas, delincuencia común etc)
e) Desconocimiento y violación de sus derechos laborales.
f) Inconformismo y alienación de los jóvenes frente a la realidad personal y social que viven.
g) Una nueva época marcada por corrientes (nueva era, postmodernismo etc) que lo desvinculan de su realidad histórica y lo sumergen en la sociedad que despersonaliza, y le convierte en objeto de consumo y de la vida fácil, le presiona a adquirir nuevos

valores y conceptos frente a la vida, al sexo, a la religión, a la familia opuesta al plan de Dios.

h) Apatía, cansancio, desconfianza y marginación frente a lo político.
i) Fragmentación del joven por la pluralidad de ideologías que se promueven de toda índole y que lo hacen un ser inestable e inseguro (hermanas Juanistas p.p.2010)

Esto, para resaltar el machismo que había en esa época, pero que también hoy todavía existe en algunas comunidades y lugares.

En el matrimonio, la edad promedio en que la mujer se casaba era entre los 12 y 12 años y medio. Una mujer que pasaba de esta edad era considerada como adulta y podía aceptar o no los planes de casamiento que su padre tenía para ella.

Mientras fuera adolescente el padre podía, según el derecho que le otorgaba la ley, comprometer en matrimonio a su hija, sin embargo se le aconsejaba que ella decidiera

Era normal que los compromisos se dieran entre parientes. Los desposorios (es un contrato moral a ser fiel, y la boda es el día de la fiesta y de la unión carnal, donde comienza la vida juntos**)** preparaban a los jóvenes para el traspaso de la tutela del padre a la del esposo y significaba la adquisición de la novia por el novio. Constituyendo así la formalización valida del matrimonio, la prometida se llama "esposa", puede quedar viuda, es repudiada mediante una demanda por divorcio y condenada a muerte en caso de adulterio. Solamente después del matrimonio, que regularmente sucede un año después, la joven pasaba a ser propiedad del marido (Saulnier 1982, 46ss).

Por otro lado, la práctica histórica de las personas jóvenes ocurre en un contexto en el cual las interacciones sociales dan sentido a los colectivos (guerrilla, pandilla etc.).Quien practica su edad como joven brega constantemente con imposiciones abstractas que vienen de colectivos sociales, no son dos dimensiones que existan por separado sino en una constate pugna, la práctica de la edad la hace un sujeto humano que lidia

con el carácter abstracto que le impone la sociedad, sus determinaciones y posibilidades concretas (Zuñiga, 2010, 21).

Hoy los Jóvenes son educados de una forma diferente, donde los padres ya no son los que determinar si se casa o no, incluso el matrimonio pasó a un segundo nivel, donde no es necesario, para esta época el matrimonio, son modelos que impone las sociedad. Como dice Zúñiga, son imposiciones abstractas que vienen de colectivos sociales.

ESTOS HECHOS OCURRIERON EN EL MUNICIPIO DE ROVIRA

1) El día viernes 22 de enero del presente año, en la vereda Altamira del municipio de Rovira, siendo aproximadamente las 12:30 del medio día, HENRRY SAÚL se disponía a continuar con sus labores cotidianas cuando a 150 metros de su vivienda donde se encontraba su compañera fue impactado en 3 ocasiones con arma de fuego en las siguientes zonas de su cuerpo: en la región parietal, en el labio superior y en el dorso de su mano derecha.

2) Una vez propinados los disparos su compañera se dirigió al sitio de los hechos hallándolo sin signos vitales y sin rastro alguno de los responsables de este asesinato.

3) HENRY SAÚL se destacaba como líder ejemplar en su comunidad por consiguiente venía siendo objeto de persecución política por la fuerza pública.

4) Recolectando información se ha dado muestra clara que es un grupo de particulares aproximadamente de 20 hombres que con la complacencia y complicidad de las fuerzas militares de la zona, tienen por objetivo sembrar el terror en el municipio de Rovira.

Otros casos similares son los que conciernen a la persecución política de la cual están siendo objeto el Presidente de la Seccional Rovira de ASTRACATOL (asociación sindical), compañero MARCO REINERIO MONTEALGRE y la compañera Tesorera FENY JULIETH VELEZ, todo

apunta a responsabilizar como en los casos anteriores al grupo de hombres que actúan con aprobación de las fuerzas militares en la región.

Hacemos un llamado, denunciando y poniendo de presente el alto nivel de persecución política del cual hoy está siendo objeto la Organización Agraria Sindical ASTRACATOL a la sombra de la política de seguridad democrática afectando la autonomía y liderazgo de procesos democráticos en el Tolima (Marroquín 1570).

Un último evento de repudio frente al accionar de terror en el Municipio de Rovira por parte del grupo de particulares que se ha venido mencionando es el ocurrido según registra el Diario Nuevo Día en su edición del 23 de enero, a saber: "como Belisario Gutiérrez Capera fue identificado un hombre ultimado en la vía que de Rovira conduce a la vereda Pijao, distante a una hora y media del sector urbano del municipio (Diario nuevo día.2010).

Conscientes de las limitaciones que se presentan pero animadas y animados en las nuevas formas de llegar e intercambiar la riqueza del evangelio, sensibles ante el dolor y el sufrimiento del pueblo, como dice puebla (documento de la iglesia)"rostros de obreros marginados, rostros de sub-empleados, rostros de mujeres marginadas que sufren por que les matan sus esposos, rostros de jóvenes, desfigurados por la droga, de niñas y niños sufriendo por la muerte de sus padres," la recolección de diversas técnicas, han permitido obtener un diagnostico descubriendo las necesidades y desde allí fijar objetivos, de impulsar la formación y la organización de la juventud trabajadora en valores que contribuyan el desarrollo de la persona, su familia, en su comunidad y se proyecten, así como alternativa de cambio frente a su realidad.

Pero frente a todos estos hechos hay instituciones que acompañan a las víctimas, como la comisión de paz (hoy denominada comisión de restauración, vida y paz).

La Iglesia en general, especialmente la diócesis particular de Ibagué, apoya la comunidad para la organización de los talleres y círculos

de paz, que ayudan a las personas que están sufriendo por la violencia para la restauración de sus vidas. Comunidades religiosas, hermanas de San Juan Evangelistas y la parroquia Santa Gertrudis, las otras denominaciones, que hay en el municipio de Rovira como son los adventistas, Betesda y otros.

Se les brinda asesoría a los Jóvenes, en los grupos de círculos de paz, todo iluminado con la palabra de Dios por la cual el texto que hemos abordado ha sido una buena propuesta para iluminar la vida cotidiana de la comunidad, especialmente haciendo énfasis en los versículos que a continuación miraremos.

Estas son alguna invitación que desde la iglesia latinoamericana, según la reunión del documento de puebla dejan los Obispos a la familia y a los jóvenes.

Propuestas desde la Iglesia latinoamericana

a) La familia

Invitamos, pues, con especial cariño, a la familia de América Latina a tomar su lugar en el corazón de Cristo y a transformarse más y más en ambiente privilegiado de Evangelización, de respeto a la vida y al amor comunitario.

(Puebla, Mensaje 5)

b) La juventud

Invitamos cordialmente a los jóvenes a vencer los obstáculos que amenazan su derecho de participación consciente y responsable en la construcción de un mundo mejor. No les deseamos la ausencia pecaminosa de la mesa de la vida, ni la triste entrega a los imperativos del placer, del indiferentismo o de la soledad voluntaria e improductiva. Ya pasó la hora de la protesta traducida en formas exóticas o a través de exaltaciones intempestivas. «Vuestra capacidad es inmensa». Ha llegado el momento de la reflexión y de la plena aceptación del desafío de vivir, en plenitud, los valores esenciales del verdadero humanismo integral.

(Puebla, Mensaje 6)

En una actitud consciente y responsable se está motivando a la construcción de un mundo y una vida mejor, aunque son muchos los desafíos para vivir, pero hay que luchar por una vida integral y llena de esperanza.

Y para finalizar nuestro trabajo se presentará algunas propuestas para las iglesias, en partículas en la Diócesis de Ibagué, para que permita a los grupos de la sociedad colombiana donde están los jóvenes pobres de nuestra sociedad.

Propuestas desde la pastoral ecuménica

Cómo la unión hace la fuerza:

La escuela de paz surge desde hace más de cinco años a partir de la identificación de la carencia de opciones educativas de la población colombiana, y en especial de las personas de iglesias, en temas como desarrollo y paz desde una perspectiva Bíblico-Teológica.

El objetivo general a punta en aumentar las capacidades del liderazgo y de iglesias locales en desarrollo comunitario y construcción de la paz, de tal manera, que puedan afirmarse en su identidad y práctica eclesial y en su incidencia e impacto en la comunidad circundante, con perspectivas bíblico- teológica (Moreno.2011, 40).

El objetivo general es la capacitación de las diferentes denominaciones católicas, protestante y evangélicas que participen en el proceso de no violencia para articular, movilizar e incidir mediante el diseño de acciones políticas no violentas en diferentes escenarios, lugares y espacios de participación política del país.

3.2 **Propuesta desde el carisma Juanista**

- Mayor valoración del sentido del trabajo, con la clase trabajadora más necesitada
- Fieles al carisma del fundador trabajar por el desarrollo integral de los jóvenes trabajadores y trabajadoras
- Motivación y compromiso de los jóvenes trabajadores en la pastoral obrera.
- Celebración de la fe y de la vida.

- Crecimiento en la fraternidad y la solidaridad dentro y fuera de los grupos.
- Contribuir en la transformación de la realidad particular de cada lugar.
- Mayor conciencia crítica y sentido comunitario.
- Transformación de personas, testimonio de fe y de lucha
- Apoyo a los Jóvenes a través del dialogo, la cercanía, la solidaridad.
- Presentación de proyectos a la diócesis para articularlos regionalmente
- Foros sociales con los representantes de los sindicatos
- Una asociación de Jóvenes con proceso de estudios para mejorar la calidad de vida, especialmente los que han sido víctimas de la violencia
- Talleres de formación en emprendimientos de económica solidaria
- Lograr espacios recreativos, para los jóvenes tales como: teatro, deporte, cine foro, danzas.(Juanistas p. p 2010,)

Son actividades que ayudan a mantener a los jóvenes ocupados y no pensar en algo que les complique la vida y ellos sientan que están construyendo comunidad. Aunque no se puedan lograr todas pero si luchar para que se cumpla una tercera parte de estas propuestas.

3.4 Recomendaciones metodológicas

- Aprender de la espiritualidad y los recursos para la construcción de la paz de otras religiones e invitar a las iglesias que reflexionemos sobre la indiferencia al flagelo de la guerra sin sentido y aportemos desde nuestras comunidades un granito de arena a la construcción de la paz.
- Hoy nos encontramos también con un pueblo trabajador que ha perdido sentido de lucha, está desmotivado, cansado, conforme, pesimista, alienado por el sistema capitalista; pero sus reservas de fe y esperanza lo ponen en actitud de búsqueda incansable; sueña con acciones concretas y mejores condiciones de vida.
- Impulsar la pastoral de los trabajadores, aportando desde lo propio de nuestro carisma la juventud trabajadora y la mujer en la Iglesia particular y en cada Diócesis donde está presente la Congregación.(Juanista p.p.2010,6)

Una propuesta muy acertada de este escritor Duarte; *que dice se requiere, un nuevo esfuerzo epistemológico salir a la calle vincularse con*

las y los jóvenes, oír sus hablas, mirar sus acciones, sentir sus aromas (Duarte. 2006)

Este acercamiento es hoy más posible de realizar, en tanto las metodologías investigativas y las cualitativas; en especial esta última ofrece variantes riquísimas para aprehender y comprender los mundos juveniles.

En Lucas 7.11-17, Jesús nos enseña un método muy especial, el de mirar acercarse y tocar, en estas acciones se descubre que Jesús se mete en la realidad del otro, mira a la viuda se acerca y toca esa realidad, transformando la tristeza en alegría, tenemos también en la práctica de nuestra realidad de los jóvenes para conocer su mundo, acercarnos para reconocer sus capacidades, potencialidades y aportes de su propio mundo y de esta manera llenarnos de nuevos espíritus, energías que nos animen en este caminar, tan complejo pero lleno esperanza.

Hay que cambiar nuestras miradas, acercándonos más a los grupos Juveniles y recoger desde las y los jóvenes sus expresiones de sueños esperanzas, conflictos, y temores.

Dice (Duarte) este es un reto para nuestro próximo tiempo, reconstruir categorías y epistemologías que nos permitan mirar y remirar con nuevos ojos, oírles con nuevos oídos, tocarles con nuevas manos, degustarle con otras bocas y sentirle con nuevos olfatos (Duarte 1996, 143).

En el documento de puebla en Medellín en la II conferencia general del Episcopado Latinoamericano, terminaron con estas palabras finales del creó profesión de fe. Hoy las hacemos presente en nuestra realidad expuesta en este capitulo

Palabra final

Con este creo que en Medellín, terminaron los Obispos el mensaje, también hacemos presente esta afirmación de la fe, en el tema que se ha desarrollado con el hijo de la viuda de Nain, en la siguiente afirmación: «Tenemos fe en Dios, en los y las jóvenes, en los valores y en el futuro de América Latina». En Puebla, tomando de nuevo esta profesión de fe divina y humana, proclamamos:

Dios está presente, vivo, por Jesucristo liberador, en el corazón de América Latina.de la cual se observa y experimenta en las comunidades de base del municipio de Rovira.

Creemos en el poder del Evangelio.

Creemos en la eficacia del valor evangélico de la comunión y de la participación, para generar la creatividad, promover experiencias y nuevos proyectos pastorales.

Creemos en la gracia y en el poder del Señor Jesús que penetra la vida y nos impulsa a la conversión y a la solidaridad.

Creemos en la esperanza que alimenta y fortalece al hombre en su camino hacia Dios, nuestro Padre.

Creemos en la civilización del amor.

Que Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de América Latina, nos acompañe, solicitada como siempre, en esta peregrinación de Paz.

(Puebla, Mensaje 9).

La joven María acepta la propuesta, y nos presenta la posibilidad de vivir lo juvenil desde la capacidad de aportar a su pueblo y de estar comprometida en la construcción de comunidad.

3) Hacia donde queremos llegar a una sociedad justa y en paz que formando un círculo de amor iluminados por la palabra de Dios sintamos la fuerza necesaria de construir comunidades donde haya solidaridad, fraternidad, amor.

Una comunidad es una familia, donde está organizada por mujeres jóvenes, adultos y también niños y niñas y en esas comunidades hay una organización de la cual Sana Pablo le recomienda a Timoteo, empieza diciéndole *"que nadie te desprecie por ser joven"(1 Tim 4,12-5,2)* comienza proclamando y exigiendo el texto, porque en una comunidad no debe haber exclusión de personas, sino más bien inclusión de cada uno de sus miembros.

Lo juvenil como compromiso Comunitario María y el aporte de las mujeres Lc1, 26-56

La joven María acepta la propuesta que le hace el ángel, y nos presenta la posibilidad de vivir lo juvenil desde la capacidad de aportar a su pueblo y de estar comprometida en la construcción de comunidad, en la entonación del magnifica se muestra ella como una Joven amante de Dios y conocedora de los padecimientos de su pueblo (Duarte 2006,163). María construye identidad, se ubica en el mundo, toma posesión, hace proceso y se proyecta, es un ejemplo y modelo a seguir para formar comunidad.

En el estudio de Lc 7.11-17), a la viuda de Nain, la acompañaba tanta gente, no porque fuera rica, sino por la solidaridad, servicio de comunidad de caminar, de unir fuerzas.

Otro ejemplo que nos puede servir en nuestro caminar pastoral es:

El discurso de Salvador Allende, ante estudiantes de Guadalajara en México en el mes de diciembre 1972. Como ejemplo para los gobernantes.

Señala:

No hay querellas de generaciones (tomado de Víctor Muñoz) "El contexto sociopolítico se caracteriza por una valoración de la idea de lucha de clase como manifestación superior, y a ratos única de los modos de dominación producidos por la organización capitalista de la sociedad en los diferentes planos".

Es importante que yo lo diga. La Juventud debe entender su obligación de ser jóvenes, y si es estudiante darse cuenta que hay otros jóvenes que como él, tiene los mismos años, pero que no son estudiantes. Y si es universitario con mayor razón mirar al joven campesino o al Joven obrero, y tener un lenguaje de juventud, no un lenguaje solo de estudiantes universitarios, para universitarios.

La revolución no pasa por las grandes masas, la revolución la hacen los pueblos; la revolución la hacen esencialmente los trabajadores… (Duarte 2006,181).

Los trabajadores que son los que siente el peso de la opresión y marginación, es vedad la juventud debe entenderse desde el campesino, hasta el universitario son jóvenes y no excluir a nadie, porque los jóvenes son todos pobres y ricos. Con las mismas capacidades y derechos.

BIBLIOGRAFÍA

Biblias

Dios Habla Hoy 3a Edi. 2000 *Traducción directa de los textos originales:* hebreo, arameo y griego; Brasil: sociedades bíblicas unidas.

Biblia de Jerusalén, 1967 *traducción bajo la dirección de la escuela bíblica de Jerusalén*. Desclée de Brouwer, Bruxelles (Belgium)

Obras de consultas

Famer, William R, director. 1999. *Comentario bíblico internacional*. Tomo II Estella: Verbo Divino.

Libros

Arias, Mortimer. 1994. La gran comisión. Serie pensamiento cristiano. Quito: CLAI.

Bovon, Francois. 1995. *El Evangelio según San Lucas*. Salamanca: Sígueme.

Brown, Raymond E. y Fistzmayer Joseph A. 1972, directores. *Comentarios Bíblicos San Jerónimo*. Traducido por Francisco de la Fuentes. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Fabris, Rinaldo 1987 *Jesús de Nazaret, historia e interpretación*. Salamanca: Sígueme.

Fitzmyer, Joséph A. 1987. *El Evangelio según San Lucas*. Traducido del Inglés por Dionisio Mínguez.2 Tomos. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Duarte Quapper, Klaudio. 2006. *Discursos de resistencia juveniles*. Costa Rica. DEI

Egger, Wilhelm. 1990. *lecturas del Nuevo Testamento*. Metodología lingüística historia-critica. Estell: Verbo Divino

Gómez, Isabel. 2008. *Guías de lectura del Nuevo Testamento Lucas*. España Editorial Verbo Divino.

Latourelle, Rene. 1997. *Milagros de Jesús y teología del milagro*. 2ª edición. Salamanca Sigueme

Lacueva, Francisco. 1984. *Nuevo Testamento Interlineal griego-español*. Terrassa (Barcelona-España): ISBN

López, Darío. 1997. *La misión liberadora de Jesús*. Una lectura misio lógica del Evangelio de Lucas. Lima: Ediciones Puma.

Lozano, Betty Ruth. 2011. *Un estudio en el contexto del decenio para superar la violencia*. Bogotá: Azul y Violeta Editorial Ltda.

Mcknna, Megan. 1994. *Sin contar mujeres y niños*. Traducido del inglés por Emilio Ortega. Madrid: PPC Editorial y distribuidora S. A

Murcia, Jorge. 2010 *Proyecto de Pastoral de los trabajadores*. Bogotá. D. C

Schmid, Josef. 1968. *El Evangelio según San Lucas*. Barcelona: Herder.

Saulnier, Christiane y Rolland Bernad. 1982. *Palestina en tiempo de Jesús*, y en cuaderno bíblicos, No 27. 3ª edición. Estella: Verbo Divino

Theissen, Gerjesd. 1997. *Colorido local contexto histórico en los Evangelios.*

Una contribución a la historia sinóptica. Traducido al alemán por Manuel Olasagasti.

Salamanca: Sígueme.

Zambrano, Ariel. 1996. *¡me ha tocado! Los milagros de Jesús*. Nashiville: Upper Room Books.

Zúñiga. Mario. 2010. *Pensar a los personajes jóvenes más allá de modelos o monstruos*. Costa Rica: DEI

Vilchez, José 1998. *Rut y Ester*. Estella. Verbo Divino.

Artículos

"Centurión" 1997 en Douglas, 1997,175

Mo Sung, Jung. 1991. "*El Dios de la vida división social capitalista del trabajo"* .Pasos #35. (Mayo junio): 6 y 7.

"Stählin, G. **"**ch,ra" (cualquier mujer).1985 en Gerhard Kittel, 1985,1298

Otras fuentes

ASATRACATOL. 2010. *Asociación de trabajadores campesinos del Tolima*. El diario nuevo día Disponible en, http://pccibague.blogspot.com/_archive.html 25.07/2012, hora 4.46

Sermones del tiempo durante el año, 1986. Disponible en:

http://www.catecismo.com.ar/sermonesdurante2/10_86C.htmhora2.17p.m 13 agosto de 2012.

CICR. 1998 *Identificación de la oferta para la atención desplazada/os por la violencia política en Colombia, informe final*. *Santa fe de Bogotá*.

[1] Documento 2001. *Pastoral de los trabajadores Comisión de Coordinación Nacional*. Bogotá - Colombia.

Documento de Pueblaw.w.w.caritas.org.ar/ download/lat-Puebla doc hora 9.44 / 27-2012.

Evans Croig A, 1990 "*Nuevo comentario internacional de biblia*" NRSU. Year .C. (lovis ville. disponible en: http://www.ccel.org/ccel/bible/esrv.htmlhora 10.57. Agosto 2012.

Schäfer, Heinrich. 1990. "*El Reino de la libertad".* Pasos#31(Sept y Oct):14.

Marroquín Félix. 1570. Reseña histórica de Rovira Tolima, Disponible en: http://roviratolima.blogspot.com/hora 3. 49 p. m, 5 agosto-2012

Moreno Pablo. 2011. *Iniciativas de paz de Iglesias Evangélicas y Ecuménicas en Colombia*. Barranquilla: Azul y violeta Editores Ltda.